

Vilcabamba

El sentir de sus gentes



AUDICIÓN GENERAL

EN EL DISTRITO DE VILCABAMBA. LA CONVENCION. PERÚ.
(PARTE METODOLÓGICA DEL DIAGNOSTICO COMUNITARIO)
SEPTIEMBRE- OCTUBRE DEL 2000.

Metodología : La Investigación- Acción Participativa.

1. Introducción

La IAP tiene el objetivo de transformar una determinada realidad social a través de un proceso socio-educativo. Cuando hablamos de IAP nos referimos a un modelo peculiar de investigación – acción que se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos para transformar una determinada realidad social. En este proceso de búsqueda del conocimiento, sólo que en este caso este conocimiento se caracteriza por ser colectivo y la aplicación de dicho conocimiento se orienta hacia la realidad social próxima que vive el sujeto, esto implica que el proceso de investigación en la IAP deba organizarse necesariamente sobre la “acción” de un “colectivo de personas” que promueven el cambio social.

En este proceso no existen los que saben y los que no saben, quienes tienen conocimiento y quien no los tiene, todos dan y todos reciben. Esto nos lleva a la METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA en la que todos los implicados son objeto de estudio pero al mismo tiempo sujeto.

2. LA AUDICIÓN- Un método de investigación participativa y comunitaria.

La Audición que es la aportación de MARCO MARCHIONI a la investigación- acción participativa, procede de tres disciplinas diferentes que son:

A/ De la **Sociología**, utilizando métodos de investigación social aplicada, que intentan que el objeto de estudio no sea un puro objeto de estudio, que de alguna manera se involucren en el proceso.

B/ Otro elemento importante procede de la **Antropología Cultural**, analizando la realidad no como un método cuantitativo, sino como un método de relación directa, sobre todo por la importancia que se confiere a las opiniones, valores y costumbres de las personas escuchadas.

C/ La tercera fuente procede del **Trabajo Social**, utilizando un instrumento, “el coloquio”, sea individual, familiar o de grupo. El coloquio se hace no sólo para conocer una situación sino también para modificarla, y modificarla con la contribución de los grupos, personas y familias “coloquiadas”.

2.1-Definición de la Audición.

“ Con este término se entiende un método de investigación participativa basado fundamentalmente en el “ escuchar” a las personas más que preguntar a ellas. La audición es un método de intervención social para modificar una situación partiendo del conocimiento que los mismos interesados tienen de esa situación y contando con su participación en la acción consiguiente. Es un método que más que preguntar, escucha a las personas interesadas partiendo del presupuesto que la opinión de esas personas es

fundamental para cualquier acción de cambio y modificación, incluso cuando estas mismas personas tienen un conocimiento equivocado de la situación” (MARCHIONI).

2.1.2. Audición Global.

La audición global es la que se dirige a toda una comunidad, dejando a la comunidad la explicación de todo tipo de temas o problemas, abarcando todo lo que humana y socialmente puede ser interesante.

3. -AUDICIÓN GLOBAL DEL DISTRITO DE VILCAMBA (PERÚ).

Una vez introducido el origen de este método de investigación- acción participativa, entramos en la última parte, que es la devolución de los resultados de la investigación para toda la comunidad.

Una vez que llegamos a Vilcamba, nos preguntamos con quien se iba a hacer la audición. Por un lado con los representantes genéricos de la población y por otro lado con lo que en la sociología llama testigos privilegiados.

Los primeros representantes genéricos de la población con la que me reuní en este distrito fueron los jóvenes y las mujeres de esta comunidad. Además de los coloquios con personas “normales” de la comunidad, la Audición necesita para ser completa y asegurar el máximo de conocimientos (tanto de tipo objetivo como de tipo subjetivo) la realización de coloquios con los testigos privilegiados, son aquellas personas de una comunidad que expresan opiniones de esa comunidad, lo hacen bien en función del trabajo que realizan o bien en función del grupo que representan y estos testigos pertenecían a tres niveles:

1º- La Administración. Teniente de alcalde de Vilcabamba, Teniente Gobernador de este distrito peruano.

2º- Los servicios. Profesionales que trabajan en los diferentes servicios que existían en esta comunidad (sanitarios, educativos, comunitarios).

3º- Representantes de la población, (asociaciones del vaso de leche, asociaciones de vecinos, asociaciones de campesinos, comedores populares y representantes de la comunidad religiosa de Don Bosco, asociaciones de padres, etc.)

3.1. Instrumentos utilizados en la realización de esta Audición.

Uno de los instrumentos básicos de la Audición son los coloquios. Desde mi punto de vista, y sobre la base de mi experiencia con el trabajo con jóvenes, considero que otro instrumento complementario, para la Audición, y que enriquece los coloquios es la observación participante.

3.1.1. Los Coloquios.

Los coloquios, consistieron en mantener conversaciones con la población y que decidí escucharlas; oír directamente de su boca las opiniones, los problemas, las maneras de percibir las e interpretarlas, las propuestas, las ideas para la solución de aquellas y también las actitudes y las disponibilidades en participar en la solución.

Los tipos de coloquios que se utilizaron en esta investigación fueron:

- 1°- Coloquios individuales.
- 2°- Coloquios con dos o tres personas.
- 3°-Coloquios colectivos o grupales.

En los coloquios no se entrevistó a las personas, no existiendo para ello un guión, ni un formulario a seguir, sino que las personas coloquiadas eligieron libremente los temas de la conversación, dando su orden de prioridad a los problemas o los aspectos de su vida comunitaria que les parecían más importantes.

Se les explicó a las personas que es lo que pretendíamos con los coloquios y cuáles van a ser los pasos siguientes.

Gracias a la información recibida por medio de la observación participante, se consiguieron temas importantes con lo que provocó que los coloquios se dividieran en dos partes, en una primera en la que se seguía de forma más o menos estructurada los temas que nos dieran antes la comunidad (en la observación participante).

La estructura de los coloquios consistió de la manera siguiente:

Coloquios:

1. Explicar lo que se pretende.
2. Parte estructurada: obtener información sobre los temas que salieron de la observación participante. Además de datos personales (situación familiar, economía personal, violencia familiar, alcoholismo, paro, aislamiento, falta de vías de comunicación)
3. Parte no estructurada: obtener la opinión personal sobre la situación general del distrito en el que vive.
4. Recoger la opinión sobre las alternativas que se pueden llevar a cabo.

3.1.2.

Coloquios individuales.

Los coloquios individuales se realizaron con los testigos privilegiados, pertenecientes a las distintas comunidades que integran este distrito peruano y los testigos privilegiados fueron los siguientes:

Cesar Pinto Batallanos.....Médico del Centro de Salud de Pucyura.

Justo Alfredo Alatriza Caballero.....Director del Colegio de Lucma.

Julio Olivares.....Director del Colegio Manco-Inca de Pucyura.

Director del Colegio de Yupanca.

Antonieta Ramos.....Presidenta del Comedor Popular Sagrado Corazón de Jesús de Huancacalle y alfabetizadora del programa PROMUDE de Vilcabamba.

Eva Huaman.....Alfabetizadora. PROMUDE de Huancacalle.

Julia Omanguies.....Presidenta del Comedor Popular de Pucyura.

Héctor Quispicusi.....Directivo de Cáritas-Perú.

Fredy Palomino Cobos.....persona relevante entre los jóvenes de Huancacalle.

Pascuala Montalbo Cobos.....Presidenta del club de fútbol, “Club de las Señoras”

Gerardo Jesús Miñano Pérez.....Misionero de la Comunidad religiosa “Don Bosco”

Wilmer Oraldo Dolorien.....Comisario de la Policía Nacional del Perú de Pucyura.

Julia Palomino de Cobos.....Hostelera de Huancacalle.

Genaro Quispicusi Palomino.....Guía de la ruinas de Rosaspata.

Elías Ricalde Cáceres.....Presidente de la Comunidad de Vecinos de Huancacalle.
Pascuala Boncangil Zavala.....persona relevante entre las mujeres de Huancacalle.
Presidente de los Comuneros de Pampaconas.
Director del Colegio de Pampaconas.
Profesora de primaria del Colegio de Pampaconas.
Teniente Gobernador de Vilcabamba.
Teniente Alcalde del Ayuntamiento de Vilcabamba.
Juana.....dueña de la pensión de Habaspata.

Coloquios con dos a tres personas:

Personal sanitario del Centro de Salud de Pucyura.
Promotores de Salud de las comunidades de Arma, Pampaconas, Carco, Incaguasi, Yupanca, Oyara.
Profesores del Colegio de primaria y secundaria Manco- Inca de Pucyura.
Profesores del Colegio de Lucma.
Comuneros y campesinos de Pampaconas y Arma.

Coloquios grupales:

Se realizaron los coloquios grupales de diferentes formas: un coloquio con las chicas de Pucyura, un coloquio con los jóvenes de Huancacalle y un coloquio con las mujeres de Huancacalle.

4.1-Realización.

Los coloquios se realizaron en muy poco tiempo, debido a todos los problemas ocasionados por la huelga general de la provincia de La Convención, el tiempo de realización para el diagnóstico comunitario fue de 15 días, para realizar el proceso de escucha a la población de este distrito peruano.

Del proceso de “escucha” de la población para la realización del diagnóstico comunitario, cabe destacar de **los testigos privilegiados** que participaron de los coloquios sus prioridades, necesidades y problemas en temas de salud, educación y desarrollo comunitario son los siguientes:

A/ DEMANDAS PRIORITARIAS DE LA COMUNIDAD DE VILCABAMBA.

1.1. Formación y asesoramiento

Para dar solución a los siguientes problemas:

- 1º/ Combatir la Fasciola Hepática .
- 2º/ Búsqueda de nuevos yacimientos de empleo
Planes de viabilidad.
Formación laboral.

1.2. Programa de Dinamización Social.

Para combatir los sentimientos de apatía y resignación de los habitantes de este distrito peruano, para conseguir mayor implicación de las personas en el desarrollo comunitario.

1.3. Mejoras en la vías de acceso y vías de comunicación:

- 1º/ Asfaltado de las carreteras.
- 2º/ Teléfono.



3º/ Muros de contención en las orillas de los ríos por los peligros de desbordamiento al igual que en las laderas de las montañas por los riesgos de derrumbes existentes, como el que sufrió este año la comunidad de Arma.

1.4. Mayor implicación de la Administración Pública Local.

1º/ Funcionamiento e implicación de las autoridades políticas (alcalde), en el desarrollo y mejoras del distrito de Vilcabamba.

1.5. Centro de Formación Profesional y Ocupacional.

1º/Capacitar a los/as jóvenes de este distrito en una profesión cualificada para combatir la inmigración de estos/as a las ciudades y así evitar la despoblación de esta zona.

2º/ Ser una alternativa para que los residentes de este distrito que carecen de recursos económicos para formarse sin tener que emigrar al Cusco o Quillabamba.

1.6. Ambulancia e incremento del personal sanitario de este distrito.

1º/ Incremento del número de médicos.

2º/ Información y asesoramiento en temas relacionados con la Salud Integral de las personas y mayor implicación de los sanitarios en los temas de salud relacionados con la comunidad.

3º/ Medicinas más asequibles y más baratas, con sistemas de crédito para la adquisición de las mismas.

1.7. Centro Cívico Comunitario.

B/ NECESIDADES DE LA POBLACIÓN VILCABAMBINA.

1º/ Trabajo para los jóvenes y las mujeres.

2º/ Una ambulancia.

3º/ Más personal médico.

4º/ Centro de Formación Profesional y Ocupacional.

5º/ Mejoras en los equipamientos de las escuelas:

Material escolar.

Enciclopedias de consulta para la formación continua y permanente del profesorado.

Material escolar para los alumnos/as.

Dos microscopios.

Libros de consulta y juegos didácticos.

6º/ Apoyo y asesoramiento para la solución de los problemas prioritarios existentes en el distrito.

7º/ Construcción de letrinas.

8º/ Entubación y cloración de las aguas.

C/ PROBLEMAS REALES DE LA COMUNIDAD DE VILCABAMBA.

1º/ Falta de trabajo y perspectivas de futuro.

2º/ Escasos recursos económicos.

- 3º/ Epidemia de la Fasciola Hepática que esta acabando con la desaparición de los ganados (vacuno y ovino).
- 4º/ Pérdida de los productos agrícolas oriundos de esta zona.
- 5º/ Desnutrición infantil.
- 6º/ Alcoholismo.
- 7º/ Violencia de género.
- 8º/ Problemas de apatía y resignación de la población.
- 9º/ Absentismo escolar, explotación infantil, problemas de conducta, aprendizaje y pseudodeficiencias debido al bajo nivel sociocultural en el que viven la mayoría de los/as niños/as de este distrito.
- 10º/ Falta de materiales escolares que impiden un mejor desarrollo cognitivo de los niños/as de este distrito.
- 11º/ Escasa formación y capacitación del profesorado debido a la falta de recursos tanto económicos como materiales.
- 11º/ Sentimientos de abandono y aislamiento tanto de la población residente en este distrito al igual que los profesionales que desarrollan su trabajo con la comunidad.
- 12º/ Problemas de dislalia en los niños/as escolarizados.

De los coloquios realizados con dos o tres personas, en su mayoría **profesionales de la educación y de la salud** que están realizando su trabajo con la población del distrito de Vilcabamba, cabe destacar lo prioritario para ellos/as es los siguiente:

A/ DEMANDAS Y NECESIDADES:

1º/ Formación y asesoramiento.

En temas de dinamización social para poder llegar a casi toda la población del distrito.

Formación en temas de Salud Integral, para prevenir la malnutrición materno infantil y mejorar la salud del distrito.

2º/ Dotación de recursos y mejoras en los equipamientos.

Material escolar, enciclopedias del aula para mejorar la formación del alumnado.

Mejoras en los equipamientos de las escuelas, calefacción, agua corriente, luz eléctrica, ventanas, pistas deportivas, etc.

Mayor implicación de las Asambleas de Padres en el funcionamiento de la escuela.

Mejoras salariales.

3º/ Centro de Formación Profesional y Ocupacional.

Capacitar a la población en una profesión que sirva de alternativa a la emigración y poder así una alternativa, para emprender vías de desarrollo y aprovechar los recursos existentes en el distrito.

4º/ Mejoras en las vías de comunicación.

Asfaltado de las carreteras, teléfono y mejores accesos para combatir el aislamiento que sufren algunos profesionales como Técnicos de Salud y maestros de comunidades aisladas , que provoca que estos puestos de trabajo se conviertan en interinos a los cuales nadie quiere ir, quedando la población desprotegida en temas de salud y educación.

De los coloquios realizados con grupos humanos estos fueron:

El día 2-10-200, tuvo lugar el coloquio con las chicas de Pucyura. Este grupo estaba formado por 8 chicas de edades comprendidas entre los 15 y 18 años, solteras que en la actualidad cursaban el último curso de secundaria en el colegio Manco Inca de Pucyura.

Nos reunimos en la casa de una de las jóvenes que iban a participar en el proceso de escucha. Se les explicó lo que se pretendía con mi trabajo y de la importancia que tenía su presencia y su voz en el Comité Ciudadano que se estaba organizando para que ellas fueran protagonistas y se implicaran en el proceso de desarrollo comunitario que se estaba intentando iniciar en su distrito.

Los sentimientos de este grupo de chicas son negativos a quedarse en su propia comunidad, por las carencias educativas y por la falta de expectativas de futuro existentes en su distrito. Tienen una mentalidad de cambio, quieren formarse, para ellas la educación es prioritaria en sus vidas, pero para ello tienen que salir fuera, al Cuzco y Quillabamba con el propósito de retornar a su comunidad para intentar un cambio en su propia comunidad de origen. Este grupo quiere formarse en los estudios de derecho, enfermería, obstetricia, educación y empresariales.

Del proceso de escucha con este grupo coloquiado **de las jóvenes de Pucyura**, las demandas y necesidades prioritarias de este colectivo son las siguientes:

1ª/ La demanda prioritaria de este grupo es la falta de apoyo y ayuda de los adultos hacia las jóvenes del distrito de Vilcabamba.

2ª/ Demandan charlas y debates sobre la violencia familiar y la falta de apoyo a estas mujeres maltratadas para combatir los sentimientos de frustración que les produce la impotencia de no poder ayudar a las mujeres.

La salud para ellas es cada vez más importante, por eso necesitan y demandan información en temas prioritarios como: la planificación familiar, hábitos higiénicos, saneamiento ambiental para mejorar la calidad de vida de los residentes del distrito.

3ª/ Demandan un Centro Profesional para cualificarse y ser una alternativa al desarrollo de la zona.

4ª/ Necesitan de un centro cívico para poder estar, formarse y recrearse, en el cual se pueden impartir cursos de confección, de peluquería y asesoramiento y formación para la creación de granjas de animales.

La audición con el grupo **de jóvenes de Huancacalle** se realizó el 1-10-200, en este coloquio participaron 22 jóvenes de edades comprendidas entre los 19 y 35 años, los cuales la mayoría de ellos eran campesinos, dos maestros, dos choferes, un protésico dental y un joven empresario.

De la realización de este proceso de escucha se manifiesta lo siguiente:

1º/ Demandan un Centro Cívico donde puedan reunirse, formarse y ser un lugar de encuentro para los jóvenes del distrito.

2º/ Creación de empresas para mejorar el nivel de vida de los residentes en estas zonas y recuperar los pueblos.

3º/ Centro de Formación profesional.

4º/ Asesoramiento y formación de pequeños comités para trabajar en beneficio de la comunidad en temas relacionados con la creación de granjas, cultivos de hortalizas, ganadería, etc.

5º/ Potabilización de las aguas, construcción de letrinas y establos para el ganado..

De la opinión de los jóvenes sobre la situación en general del distrito de Vilcabamba, ellos manifestaron que la amenaza más grande que tienen es la falta de expectativas de futuro debido a la falta de recursos económicos existentes en el distrito que les lleva a

emigrar a las grandes ciudades. Lo que ellos quieren es asesoramiento y capacitación en temas laborales y comunitarios para ser los dinamizadores de la comunidad romper con la apatía de los pobladores y sacarlos de la rutina de cultivar la chacra y vender ganado. Demandan orientación y capacitación para crear puestos de trabajo porque están hartos de tanto asistencialismo que esta llevando a los pobladores de este distrito a ser personas dependientes, acostumbrados solo a pedir y están perdiendo la dignificación del trabajo.

Como alternativas ellos proponen la creación de granjas de cuys, pollos, conejos, y cultivos de hortalizas para mejorar los problemas de desnutrición infantil existente en la zona y ser una fuente de recursos económicos para estas personas y comenzar por algo pequeño e ir poco a poco. Como ejemplo ellos propusieron la creación de una granja con vacas lecheras y una granja de pollos para la venta de huevos, ellos ven como dificultad es la llegada de estos productos al mercado debido a las malas comunicaciones existentes en este distrito, pero saben que en Quillabamba estos productos tendrían salida, debido a que no hay lecherías y los huevos son escasos por lo que el mercado lo tienen más o menos localizado, y con las ganancias se irían invirtiendo en esta empresa para ir mejorando el ganado.

Otra alternativa es la creación de una “Asociación de Jóvenes de Huancacalle”, para organizar a los jóvenes del distrito, en temas de ocio y tiempo libre, realización de fiestas concursos, bailes para que los jóvenes tengan lugares de encuentros propios, la formación de una “Escuela deportiva”, en colaboración con las escuelas para potenciar el deporte en los niños/as del distrito con la creación de equipos de fútbol y voleibol, para trabajar en colaboración con los sanitarios del distrito temas relacionados con la salud integral de las personas.

Por lo que ellos demandan un Centro Cívico para reunirse, estar y formarse para poder ser precursores de cambio en su comunidad.

De este proceso de escucha con “los jóvenes de Huancacalle”, que comprendieron muy bien lo que significa el desarrollo comunitario y que están dispuestos a iniciar experiencias de nuevas fuentes de recursos y a participar en este proceso de cambio para mejorar la calidad de vida de los pobladores de este distrito. Eligieron a dos representantes que formarían parte del Comité Ciudadano propulsor de este proceso de desarrollo comunitario.

El coloquio con **la mujeres de Huancacalle**, tuvo lugar el 30-9-2000, al que acudieron 14 mujeres de edades comprendidas entre los 19 y los 36 años, en su mayoría madres solteras con cargas familiares, organizadas en un club de fútbol “El Club de las señoras” por los italianos, (congregación religiosa de mucho peso en el distrito) que se reúnen todas las tardes para practicar danzas típicas del folclore andino.

Las características de estas mujeres en su mayoría madres solteras, debido a costumbres arraigadas en estas comunidades, las parejas conviven durante años hasta que se deciden casarse y si no es así cesa la convivencia de la pareja asumiendo la mujer todas las cargas familiares que con lleva todo esto (cuidado de los hijos, mantenimiento del hogar y trabajo fuera de casa) incrementando el estado de precariedad, abandono y desprotección al que están sujetas estas mujeres y sus hijos.

Los problemas con los que estas mujeres se encuentran es la falta de apoyo, falta de trabajo y la violencia familiar de la que son víctimas y la falta de recursos económicos que cada vez las hace ser más dependientes del sistema asistencialista imperante el sistema político peruano. Algunas de estas mujeres son receptoras del PANFAR, programa estatal (Programa de Atención Nutricional a Familias de Alto Riesgo) con ayudas de alimentos (dos litros de aceite de girasol, un saco de arroz, un saco de harina

y seis latas de atún) para niños/as de 0 a 5 años para combatir el problema de desnutrición infantil que reciben a cambio de trabajos a la comunidad(construcción de muros, mejoras en las carreteras, etc) y otras perciben el PACFO (programa de apoyo complementario para grupos de riesgo) destinado a niños/as desde los 6 meses hasta los 3 años (tres bolsas de papillas para niños/as cada diez días)

El sentimiento de abandono y fracaso en las mujeres del distrito es palpable debido a experiencias frustradas en las cuales ellas participaron como el “Proyecto de Cáritas de las semillas”; en este proyecto Cáritas les daba semillas para plantar en los huertos y les compraba los productos , este proyecto fracasó debido a que no existió un seguimiento ni asesoramiento en la recuperación de los huertos y los productos no llegaban al mercado. Lo mismo les ocurrió con un “ Taller de Telares”, que no pudieron continuar por la falta de financiación de los materiales y por que no encontraron mercado para la venta de los productos manufacturados.

Las demandas prioritarias para las mujeres de Huancacalle son las siguientes:

- 1º/ Formación y cualificación para el acceso de las mujeres al mundo laboral.
- 2º/ Asesoramiento e información en temas de Violencia Familiar.
- 3º/ Información y capacitación en temas de Salud Integral:
 - A/ Nutrición y hábitos alimenticios.
 - B/ Planificación Familiar.
 - C/ Salud e higiene.
- 4º/ Venta de medicinas a crédito.
- 5º/ Ropa para el equipo de fútbol (solo tienen la camiseta)
- 6º/ Mayor participación de las mujeres en los órganos de poder.

Del proceso de “escucha” con la población del distrito de Vilcabamba y fruto de los diferentes “coloquios” realizados con los protagonistas de este proceso de desarrollo. Se consiguió formar un Comité Promotor cuyos objetivos son coordinar los recursos existentes en el Distrito, promover la participación ciudadana dinamizando a todo el tejido social, analizar los problemas existentes estableciendo prioridades y poniendo en marcha programas de intervención social.

En la actualidad este Comité Promotor se ha formalizado, denominándose Grupo Generador del Avance Distrital constituido por todas las personas más dinámicas de De Pucyura, Habaspata, Huancacalle, Lucma y Yupanca

Con el compromiso de dinamizarlo por parte del médico del Centro de Salud y con la presidencia del mismo por parte del director del Colegio Manco-Inca. Julio Olivares, el Grupo Generador del Avance Distrital está formado :

- Dos miembros del Equipo sanitario (médico, obstretriz)
- El Teniente alcalde de Vilcamba.
- El Teniente Gobernador.
- Técnico comisario de Pucyura.
- Los suboficiales de 1ª y 2ª de la Comisaría de Pucyura.
- Dos maestros de Habaspata y Lucma.
- Director del Colegio de Yupanca.
- Una representante de los comedores populares.
- Una representante de las mujeres de Huancacalle.

- Dos representantes de los jóvenes de Huancacalle y Lucma.
- Un representante de Don Bosco. (congregación religiosa de mucho peso en el distrito).

Este Grupo Generador asumió el objetivo de coordinar todos los recursos existentes en el Distrito, comenzando así la participación ciudadana dinamizando el tejido asociativo, analizando sus problemas existentes estableciendo prioridades y poniendo en marcha programas de intervención , por medio de la metodología de la Audición realizada por la educadora social cooperante este proyecto de “Salud y Desarrollo” con la realización del Diagnostico comunitario gracias a la colaboración de las personas que participaron con sus opiniones para conocer de antemano la realidad social de este distrito peruano.