

**LABAÑOU SOLIDARIA
PROYECTO DE DESARROLLO TURÍSTICO DEL DISTRITO DE
VILCABAMBA**

**DIAGNÓSTICO DE LAS RELACIONES DE GÉNERO DEL DISTRITO DE
VILCABAMBA, PROVINCIA DE LA CONVENCION, REGIÓN CUSCO, PAÍS
PERÚ**



**Elaborado por:
Katherine Pozo Acosta
Sandra Pantigozo Loaiza**

Cusco, mayo del 2007

INTRODUCCIÓN

El presente estudio busca mostrar la realidad en la que hombres y mujeres desarrollan su cotidianeidad en el distrito de Vilcabamba, provincia de la Convención, Región Cusco.

La información recopilada no sólo refleja percepciones y datos relacionados con los aspectos de género, también nos orienta a introducirnos en temas económicos, sociales, organizativos, políticos y culturales, es decir, busca mostrar una realidad compleja integral, como integral es la vida llena de dinamicidad que permanentemente se nutre de cambios. Por esta razón, se debe precisar que los resultados presentados, no deben considerarse definitivos o estáticos, más al contrario continuarán evolucionando, por lo que se hace necesario aplicar el criterio de constante mirada reflexiva, investigativa para seguir actualizando la información obtenida.

La organización Labañou Solidaria, tiene como norte, el desarrollo de la aplicación del enfoque de género en toda su propuesta, y es quien nos encomendó la realización del presente trabajo.

La investigación ha sido mirada y elaborada a partir de los enfoques:

- Enfoque de derechos humanos
- Enfoque de equidad de género
- Enfoque de interculturalidad
- Enfoque intergeneracional
- Enfoque de territorialidad
- Enfoque participativo
- Enfoque valorativo

El trabajo consta de dos partes: la primera, presenta la teoría que permitirá introducirnos al enfoque de equidad de género, así como a los marcos normativos y metodológicos que han respaldado y encaminado el diagnóstico. La segunda parte, contiene la descripción de la zona, su historia sus características sociodemográficas generales, así como los hallazgos encontrados utilizando el marco analítico del enfoque de género basado en 6 aspectos propios del abordaje de género: perfil de actividades, identificación de necesidades de género, acceso y control de recursos y beneficios, calidad de la participación, perfil de capacidades y vulnerabilidades y factores de influencia en las relaciones de género.

Finalizamos, el documento con las conclusiones y sugerencias así como, los anexos respectivos

EL EQUIPO DE TRABAJO



PRIMERA PARTE

1. MARCO TEÓRICO, NORMATIVO Y METODOLÓGICO DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE GÉNERO (DPG)

1.1. MARCO TEÓRICO

1.1.1. ¿POR QUÉ UN DIAGNÓSTICO DE GÉNERO?

En los últimos cuarenta años de ejecución de proyectos de desarrollo en nuestro país, vamos a encontrar una serie de proyectos en los que simplemente se ha identificado el problema e inmediatamente se ha elaborado el proyecto, sin que se supiera cuales son las reales causas del problema, constituyéndose esta en una de las principales razones para su no sostenibilidad y consecuente fracaso.

En las tres últimas décadas existen esfuerzos por incorporar a la población en los procesos de desarrollo de los proyectos de manera participativa, ya que ello garantizara su sostenibilidad. Es a partir de ello que se han desarrollado una serie de metodologías y herramientas participativas desde el momento de la elaboración del diagnóstico hasta la ejecución misma de los proyectos. Dichas metodologías y herramientas van rescatar los saberes previos de la población local.

Con la evolución de los enfoques de desarrollo y la consecuente incorporación del género al desarrollo, surge el diagnóstico participativo con enfoque de género. El mismo que parte de que las comunidades no son homogéneas, es decir, en ellas se van encontrar una serie de factores y elementos que van demostrar su diversidad como el de clase, sexo, género, económico, político entre otros; dichos elementos y factores van influir directamente en las relaciones que se van a generar entorno a ellos, siendo en la mayoría de veces las relaciones inequitativas entre varones y mujeres, entre población indígena y mestiza y entre jóvenes y adultos.

Lamentablemente nuestro país todavía carece de información actualizada tanto a nivel cualitativo y cuantitativo que refleje las inequidades reales entre varones y mujeres especialmente en el sector rural. El último Censo Nacional Agropecuario se llevo a cabo en 1994, y hasta la fecha no se cuenta con información reciente y desagregada por sexo; en el último Censo Nacional de Población llevado a cabo el 2005 los datos son muy genéricos y no se encuentra desagregado por sexo.

La información oficial del Estado no considera el trabajo doméstico que realizan las mujeres y el aporte que significa a la economía familiar porque simplemente no se encuentra remunerado y es considerado sólo como un apoyo y no un trabajo

Frente a lo anteriormente señalado podemos señalar la importancia y trascendencia que tiene el levantamiento de un diagnóstico que considere como elementos claves las diferencias de género, sociales, económicas, étareas y culturales. A demás de lo complejo de las relaciones que se tejen al interior de los grupos sociales, especialmente las relaciones de género.

El diagnóstico participativo con enfoque de género nos permitirá conocer la realidad actual de un grupo o comunidad, interpretarla y proyectar la visión colectiva de la población. La aplicación del DPG permitirá involucrar tanto a varones como mujeres, jóvenes, niños y niñas, ancianos y

ancianas ya que cada uno de ellos y ellas tienen su propio punto de vista de concebir la realidad y por lo tanto su aporte es significativo.

Siguiendo a Carolina Moser¹ el diagnóstico es una herramienta metodológica de planificación que integra elementos de género en el análisis de problemas y en el diseño del plan, es decir, el diagnóstico nos permitirá una planificación adecuada con enfoque de género.

El diagnóstico participativo utilizado nos permite combinar datos provenientes de los enfoques académicos así como de los participativos provenientes de la población. Esta combinación facilita la obtención de información que se encuentra invisibilizada a la vista de personas ajenas o externas a la comunidad ya que se trata de conductas y actitudes subjetivas.

1.1.2. ENFOQUE DE GÉNERO Y DESARROLLO RURAL: ROLES Y ACCESO A SERVICIOS PRODUCTIVOS

El enfoque de género nos permitirá identificar las relaciones de poder que se dan entre varones y mujeres y si estas son equitativas o inequitativas y si afectan directamente al desarrollo de las personas. Es así que consideramos que la equidad de género es un punto central del desarrollo rural ya que permitirá la sostenibilidad de sí mismo. Además el desarrollo rural deberá propender a generar mecanismos de igualdad de oportunidades para varones y mujeres tomando en cuenta las limitaciones y potencialidades de las mujeres a fin de que puedan beneficiarse directamente de la capacitación y el acceso a la tecnología.

Durante las últimas décadas hemos podido apreciar una serie de organizaciones que trabajan en la promoción del desarrollo, que en el momento de la implementación de sus proyectos únicamente involucraban a los varones sin que se tomara en cuenta las necesidades e intereses diferenciados tanto de las mujeres como de los varones, plasmándose ello en la ausencia de las mujeres en las capacitaciones y en el acceso a recursos como el crédito.

También se ha podido encontrar proyectos que involucran a mujeres desde la atención de sus necesidades prácticas y no así desde sus necesidades e intereses estratégicos, traduciéndose ello en la reafirmación de los roles tradicionales de las mujeres y su consecuente sobre carga laboral.

En la actualidad existen algunos esfuerzos por trabajar con las mujeres y varones desde la atención de sus propios intereses y necesidades, aún cuando estos esfuerzos consideramos son insuficientes.

Los proyectos de desarrollo implementados tanto por el Estado como por organizaciones de la sociedad civil en la mayoría de veces ha propendido a invisibilizar el rol productivo de las mujeres, es así que su trabajo sólo ha sido considerado en "calidad de apoyo", esta posición perjudicada a las mujeres ya que no han sido beneficiarias directas y vulnerándose así su derecho a la igualdad de oportunidades.

En el mundo rural y en especial el de las comunidades campesinas la mujer desempeña un rol productivo trascendental ya que contribuyen directamente a la economía familiar. El desempeño en este rol de las mujeres no es apreciado y valorado en su real dimensión por la población

¹ Moser Carolina O.N. Planificación de Género y Desarrollo. Teoría y Práctica de capacitación. Red entre Mujeres/Flora Tristán. Ediciones - Lima

misma, por una serie de factores de índole cultural y social; situación que se traduce en el desigual acceso y control de los recursos por parte de las mujeres en relación a los varones.

Es así que tenemos una serie de ejemplos, el 4,7% de las mujeres productoras cuentan con un título de propiedad, la participación de las mujeres en las actividades agropecuarias se da en un 45,7% en relación a la de los varones que llega al 55,3%, siendo conducidas por mujeres el 20,3 %.

1.1.3. PRODUCCIÓN, PRODUCTIVIDAD Y GÉNERO. ACCESO A RECURSOS Y A SERVICIOS PRODUCTIVOS.

Nuevamente encontramos que los proyectos de desarrollo en su mayoría se encuentran orientados a la construcción de infraestructura, asistencia técnica y capacitación como estrategias de desarrollo a fin de que las poblaciones mejoren sus ingresos económicos, y para ello dirigen su accionar al incremento de la producción y productividad agropecuaria.

La utilización de estas estrategias de por sí no es mala, en la medida que asuman que el desarrollo se encuentra centrado en las personas y que por tanto se debe generar mecanismos y estrategias de desarrollo de sus capacidades a fin de que se pueda garantizar una vida plena y digna de las personas.

Existen diversos estudios que demuestran que las mujeres en el mundo andino todavía se les niega el acceso y control de recursos de todo tipo especialmente los productivos. Además de que las tasas de analfabetismo son más altas en las mujeres en relación a los varones, el acceso y permanencia en el sistema escolar sigue siendo más alto para los varones en relación a las mujeres.

En relación al acceso a servicios productivos se han encontrado experiencias en las que las mujeres han sido objeto de crédito pero implicó una sobre carga laboral, a su desempeño en el triple rol y por tanto un deterioro en su calidad de vida.

En general podemos concluir que las mujeres se han encontrado en una clara desventaja respecto a la igualdad de oportunidades en relación a su desempeño productivo, porque de manera limitada han tenido acceso a información, educación formal, capacitación, tecnología, crédito, agua, tierra entre otros. Todo ello debido a factores externos como la implementación de proyectos sin enfoque de género y desarrollo humano que no han hecho otra cosa que reafirmar los mecanismos de discriminación y exclusión; así como factores internos como la presencia de una marcada cultura machista.

1.1.4. PARTICIPACIÓN EN GÉNERO Y TOMA DE DECISIONES.

Para Sinesio López " El ciudadano es un individuo o comunidad de individuos con derechos garantizados por el Estado y con responsabilidades hacia la comunidad política de la que forma parte "2 ; entonces podemos decir que el ser ciudadano tiene dos dimensiones el ser un individuo con derechos pero a su vez con obligaciones; por lo tanto la ciudadanía solo se materializa en una sociedad compuesta por individuos.

² López Jiménez Sinesio, Ciudadanos Reales e Imaginarios Concepciones, desarrollo y mapas de la ciudadanía en el Perú, S Pag.119

La participación implica que tanto varones como mujeres tengan espacios donde puedan expresar su propia voz, intereses y necesidades, además de la generación de propuestas y toma de decisiones.

Tradicionalmente en las comunidades campesinas a las mujeres se les ha negado su derecho a participar en los espacios públicos de toma de decisión, siendo este por excelencia las asambleas comunales, espacio donde se decide las cosas importantes para una comunidad como el acceso y control a los recursos entre otros. Además de que también se les ha negado su participación en la toma de decisiones a nivel familiar es así que los varones pueden disponer del dinero de la cosecha y del ganado (el bien máspreciado después de la tierra) sin consultar a sus mujeres.

En algunas zonas andinas se está produciendo la feminización del área rural por migraciones temporales o definitivas por parte del varón lo que hace que las mujeres se encuentren a cargo de las jefaturas familiares y su intervención en la producción sea más intensa, y esta no es reconocida y valorada, convirtiéndose de esta manera su participación en escasa o nula.

“La participación de hombres y mujeres en los proyectos de desarrollo significa gozar de la capacidad de expresar puntos de vista y tomar decisiones en todo el ciclo del proyecto, así como el que sus preocupaciones, puntos de vista, intereses y necesidades específicas, sean consideradas”³

1.1.5. INTERCULTURALIDAD Y GÉNERO

Tanto los conceptos de género y de interculturalidad se encuentran profundamente entrelazados, además de que son consustanciales al tema de desarrollo entendiendo a este como la expansión de capacidades y la ampliación de oportunidades para ejercer derechos ciudadanos⁴.

Las relaciones de género se encuentran definidas por la cultura, es así que estas pueden ser equitativas o inequitativas; es en ese sentido que cobra gran importancia la transversalización de estos dos conceptos, es decir, que se debe prestar atención constante a la igualdad entre mujeres y varones, al respeto de sus diferencias, en las políticas y las estrategias de intervención de los proyectos.

Muchas de las normas y tradiciones culturales se van a ver plasmadas en una serie de prácticas que disminuyen al ser humano como tal y en especial a las mujeres, es así que en el mundo andino vamos encontrar que las mujeres son objeto en muchas ocasiones de una triple discriminación por su condición de mujer, quechua hablante y pobre.

En las comunidades campesinas las mujeres juegan un rol fundamental en la conservación de la biodiversidad y en general en la producción y reproducción de la vida, aún cuando su desempeño en estos roles no sea debidamente valorado por la propia comunidad y los agentes externos a este.

³ Cueto Saldivar, Rosa María, Solano Paredes Fotunata, Desarrollo Rural con Equidad una Experiencia de Diagnóstico Participativo de Género (DPG), CD A Ruru Inca, Asociación Madre Coraje –SNV, 2005

⁴ Tubino, Fidel., La concepción intercultural del desarrollo. En Chacarera N° 31, Revista Feminista sobre género y mujer Rural. Lima, Perú. Junio 2005. Pág. 32.

1.1.6. GÉNERO, AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

...”En la actualidad se siente con mayor vigor y claridad la necesidad de que los conceptos de género y ambiente se acerquen, tanto desde las perspectivas teóricas como prácticas, debido a sus implicaciones para el desarrollo sostenible y el futuro de nuestros pueblos. Cada concepto ha tenido su propia construcción y la conclusión al que podemos llegar hoy es que tanto el género como el ambiente tienen sus bases sistémicas y se condicionan mutuamente”⁵, es decir, ... “ en el enfoque de género se analizan las relaciones entre varones y mujeres y las consecuencias que en ellas se derivan para la sociedad y el desarrollo. En los estudios ambientales predominan los análisis sistémicos acerca de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza y de las consecuencias de que en ella se derivan para el desarrollo humano sostenible y para la conservación y buen uso de la naturaleza⁶.

Entendemos que el desarrollo sostenible es un proceso que apuesta al logro de la equidad entre todos los seres humanos, la viabilidad económica y el equilibrio ecológico, sin que ello implique que se tenga que priorizar uno por encima del otro. En el fondo de lo que se trata es de transformar nuestra relación con la naturaleza basada en el respeto a la vida y a la naturaleza, y como construir un mundo más justo y equitativo para todos y todas.

El enfoque de género promueve relaciones más equitativas en todos los espacios en el que nos desenvolvemos con una perspectiva basada en la conservación de la naturaleza. Es en ese sentido que en el análisis que se haga se debe identificar cual es el rol que desempeñan cada uno de los miembros de la familia en el manejo de los recursos naturales.

En el mundo andino muchas veces las mujeres juegan un rol importante pero silencioso en la conservación de la biodiversidad y en el manejo sostenible de los recursos naturales; rol que no es reconocido y valorado en su real dimensión.

A su vez se están produciendo procesos de feminización del área rural y por tanto de las labores agrícolas.

1.1.7. GÉNERO Y DESARROLLO TURÍSTICO

Se ha podido apreciar que en el sector turístico las mujeres sufren una **discriminación específica**; así podemos encontrar que se les limita su participación en el liderazgo y responsabilidad dentro de la industria; se les sigue prologando sus roles tradicionales, es así que se ocupan de tareas que requieren poca destreza y por ello perciben una baja paga. A su vez se ha podido apreciar que de manera menos directa son las que se encuentran afectadas por el desarrollo del turismo por ejemplo en los lugares donde se produce la feminización del área rural se les limita su acceso a recursos como el agua.

Consideramos que el desarrollo del turismo no necesariamente debe ser un violador de los derechos humanos de las mujeres y en general de la población, ya que también puede ser una palanca para el desarrollo humano y con ello generar cambios por ejemplo en el desempeño de los roles tradicionales de las mujeres a fin de que puedan acceder a oportunidades y de esta manera empoderarse.

⁵ Fernández Blanca y otras, Género y Biodiversidad, avances de investigación, CMP Flora Tristán, noviembre del 2003, Lima, pag. 16

⁶ idem

De acuerdo a lo que señala en el Foro para el Desarrollo Turístico Sostenible, “los estudios de caso demuestran que las mujeres pueden encontrar una voz y una independencia a través de su involucramiento en las actividades turísticas - al ser parte de los procesos de toma de decisión y al obtener nuevos roles en sus familias, hogares y dentro de las estructuras locales de poder”⁷

El desarrollo del turismo ha traído consigo la estereotipación sexual de las mujeres, es así que se ha generado toda una industria turística sexual de las mujeres de la cual no se escapan las niñas y adolescentes. A demás se ha podido encontrar que a las mujeres se les exige cierto tipo de características físicas para agrandar a los turistas como el que sean delgadas, prominentes, jóvenes, bonitas además de que se vistan de manera sensual.

1.2. MARCO NORMATIVO

A nivel internacional, en la “Cumbre del Milenio” del año 2000, 189 países miembros de las Naciones Unidas, se comprometieron a cumplir 8 objetivos para reducir la pobreza al año 2,015. El Perú fue uno de los firmantes, asumiendo la responsabilidad de crear políticas de lucha contra la pobreza y pobreza extrema y la inversión necesaria que haga posible su puesta en práctica. En este caso destacamos el Objetivo 3 que se refiere a la promoción de la igualdad entre los géneros y la autonomía de las mujeres, como un medio para reducir la pobreza al 2,015.

A nivel nacional, la igualdad de género está jurídicamente respaldada en el Perú, a través, de convenios vinculantes como el Estatuto de Roma de la Corte Penal, la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación de la Mujer, entre otros.

A través, de acuerdos éticos, como el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (El Cairo, 1994); la Plataforma de Acción de la Cuarta Conferencia mundial de la Mujer (Beijín, 1995); la Conferencia de Derechos Humanos de Viena (1992), entre otros.

De la misma manera, distintas normas contemplan la igualdad de Género: la Constitución Política del Perú (1993); la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales Ley N° 27887 (2002); La Ley General de Educación Ley N° 28044 (2003); la Ley que crea la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza y Oportunidades para los Pobres (2002); El Acuerdo Nacional suscrito en julio del 2002; la Décimo Primera Política de Estado: Promoción de la Igualdad de oportunidades sin discriminación; la Ley de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres Ley N° 28963, promulgada en febrero del 2007.

A Nivel regional, destacamos la Agenda para el Desarrollo Regional, propuesta por el Grupo Impulsor por la Descentralización – Cusco (2006), cuya Política 4 se refiere a Políticas de Equidad: género, interculturalidad y jóvenes; el Plan Estratégico de desarrollo Regional Concertado del Cusco, a mediano y largo plazo establece como uno de sus principios rectores la equidad de género.

⁷Género y Turismo: Empleo y Participación de las Mujeres en el Turismo, Sumario del Informe de Proyecto UNED-UK, 1999, en el Foro para el Desarrollo Turístico Sostenible, pag. www...

1.1. MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO DEL DIAGNÓSTICO

Para el diseño del diagnóstico se tomo en cuenta en primer lugar los temas sobre los cuales necesitábamos información a fin de poderlos cruzar con las categorías de análisis de género. De esta manera obtendríamos información acerca de las relaciones de género y si éstas eran inequitativas o no.

Luego identificamos las herramientas de género a ser utilizadas y fueron:

1. Perfil de actividades
2. Identificación de necesidades de género.
3. Acceso y control de recursos y beneficios.
4. Calidad de la participación.
5. Perfil de capacidades y vulnerabilidades
6. Factores de influencia en las relaciones de género.

1.1.1. OBJETIVOS

➤ OBJETIVO GENERAL:

Identificar y caracterizar las relaciones de género que se da en el distrito de Villcabamba

➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar y analizar los factores de influencia en las relaciones de género en el ámbito de intervención
2. Identificar el nivel de presencia y/o participación social y política de las mujeres y varones en el ámbito de intervención.
3. Identificación y análisis de las necesidades de género.
4. Los roles y responsabilidades que cumplen niños y niñas, mujeres y varones a nivel doméstico, laboral y comunal.
 - 4.1. Identificar las responsabilidades y labores por grupos téreos que realizan varones y mujeres a lo largo de las 24 horas al día
 - 4.2. Identificar el nivel de participación en el ámbito de trabajo remunerado y no remunerado por edades.
 - 4.3. Identificar quien decide el uso de los ingresos familiares
 - 4.4. Identificar el nivel de participación de las mujeres en actividades de generación de ingresos.
 - 4.5. Identificar el nivel de toma de decisiones en espacios de organización de generación de ingresos.
5. Identificar el acceso y control de los recursos y servicios de manera diferenciada entre varones y mujeres.
6. Identificación de capacidades y vulnerabilidades de varones y mujeres de la zona a dos niveles:

- Interno: autoestima, respeto, nivel educativo, empoderamiento, acceso a recursos, identidad y nombre (documentación)
- Externo: entidades crediticias, instituciones que ofertan capacitación e inserción a nichos de mercado

1.1.2. **ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS:** El equipo de trabajo estuvo organizado de la siguiente manera:

- 1.1.2.1. 02 especialistas en género y desarrollo
- 1.1.2.2. 02 encuestadores con experiencia en la zona
- 1.1.2.3. 01 Psicóloga
- 1.1.2.4. 01 chofer

La estrategia de trabajo tuvo los siguientes momentos:

- El viaje de 04 días a la zona, de dos integrantes del equipo para concertar las reuniones y las entrevistas.
- El viaje de 08 días a la zona (incluida la visita a Quillabamba), del equipo completo para recopilar la información, trabajando en parejas, 01 especialista en género acompañada de un encuestador para hacer más operativo el trabajo.
- Un segundo viaje de 04 días a la zona, de dos integrantes del equipo para recoger información complementaria y cubrir todas las zonas establecidas.
- Un tercer viaje 03 días a la zona, de dos integrantes del equipo.

1.1.3. **SELECCIÓN DE LAS COMUNIDADES:** Se trabajó en la Sub cuenca de Vilcabamba, se seleccionó las comunidades de acuerdo a la colindancia con las poblaciones principales, el resultado fue el siguiente:

- 1.1.3.1. Huancacalle (se trabajó con población proveniente de Huancacalle y Chupana)
- 1.1.3.2. Vilcabamba (se trabajó con población proveniente de Vilcabamba, Salinas, Challcha y Pampaconas)
- 1.1.3.3. Pucyura (se trabajó con población proveniente de Pucyura y Habaspata)
- 1.1.3.4. Lucma (se trabajó con población proveniente de Lucma, por ser la población que tiene mayor número de habitantes.
- 1.1.3.5. Yupanca (se trabajó con población proveniente de Yupanca, Muhuyata, Pillau)
- 1.1.3.6. Oyara (se trabajó con población proveniente de Oyara, Maranniyuc, Runtubamba, Choquellusca, Poromate)
- 1.1.3.7. Paltaybamba (se trabajó con población proveniente de Paltaybamba, Mesacancha, Ipal y Tajamar)

1.1.4. **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

- a. Talleres de Diagnóstico Participativo Rápido con Enfoque de Género (DPEG).
- b. Historias de vida
- c. Observación participativa y no participativa
- d. Entrevistas a profundidad
- e. Grupos focales
- f. Recopilación bibliográfica.



Varones y mujeres representado un socio- drama Lucma

1.1.5. HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DE GÉNERO

Existen diversos marcos de análisis empleados para analizar las relaciones de género. Las herramientas que se exponen en este trabajo son concisas y asequibles, muy flexibles en su utilización, con un alto componente participativo a la hora de recopilar la información y son:

1. Perfil de actividades.
2. Identificación de necesidades de género.
2. Acceso y control de recursos y beneficios.
3. Calidad de la participación.
4. Perfil de capacidades y vulnerabilidades
5. Factores de influencia en las relaciones de género.

1 PERFIL DE ACTIVIDADES

Esta herramienta se emplea para identificar las actividades que los hombres y las mujeres realizan en su vida cotidiana. Se trata de tener en cuenta la división sexual del trabajo, el tiempo asignado a cada actividad, el lugar y momento del día en el que se realiza la actividad.

Nos sirve para dar muestra de un conjunto de actividades; como las tareas domésticas, los trabajos comunitarios que normalmente no se valoran, por no tener aparejado un ingreso. También da a conocer las obligaciones y responsabilidades diarias de hombres y mujeres o si un

proyecto supone o no una excesiva carga de trabajo para hombres y mujeres, y si se va a tener flexibilidad o capacidad y disponibilidad para realizarlo.

Parte de la existencia de tres roles que se asumen de manera diferenciada por mujeres y por hombres:

Rol Reproductivo, decir, actividades y tareas destinadas al cuidado y manutención de la casa y sus miembros (embarazo, preparación de alimentos, cuidado niños/as, etc.).



Dibujo de niños de 9 años sobre los roles que desempeñan su padre y su madre - Pucyura

Rol Productivo, es decir, actividades y tareas destinadas a la producción de bienes y servicios para venta y consumo (comercio, trabajo por cuenta ajena, etc.).

Rol Comunitario, es decir, actividades y tareas que contribuyen al desarrollo cultural, espiritual u organizativo de la comunidad (liderazgo comunal, preparación de eventos, participación en ceremonias, etc.).

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE GÉNERO

Las mujeres y los hombres pueden tener necesidades diferentes derivadas de las obligaciones, las responsabilidades y actividades que le son asignadas socialmente, o del desigual acceso y control de recursos y beneficios. Por ello se deben conocer las necesidades específicas de cada colectivo, dando lugar al diseño de una estrategia en función de su situación específica y así poder contribuir al empoderamiento.

Esto permitirá planear el impacto que el proyecto tendrá sobre cada colectivo, de forma que pueda contrastarse si existe o no variación en la situación de cada colectivo una vez ejecutado el proyecto.

Es necesario distinguir entre necesidades prácticas y necesidades estratégicas:

- Necesidades prácticas; suelen ser las que las mujeres y hombres experimentan conforme a los roles socialmente establecidos, relacionadas con sus actividades cotidianas. Pretenden mejorar la calidad de vida, responden a las necesidades básicas de las personas (alimentación, vivienda, generación de ingresos, trabajo, equipos, insumos, etc.).
- Necesidades estratégicas; se refieren más a cuestiones de igualdad de género en una sociedad determinada, pretenden una distribución más justa de recursos y poder entre colectivos. Tienen una proyección a más largo plazo y componentes de empoderamiento (reducción de la carga del trabajo doméstico, eliminación de la discriminación jurídica, participación en la toma de decisiones, fin de la violencia de género, cuestionamiento de la masculinidad hegemónica, etc.).

La determinación de una necesidad como práctica o estratégica depende de la cultura o contexto social de cada país.

3 ACCESO Y CONTROL DE LOS RECURSOS

Antes de explicar en qué consiste esta herramienta, habría que aclarar que tener acceso a un recurso – beneficio – servicio, significa poseer la capacidad de utilizarlo y ejercer el control implica poder definir el uso que se va a hacer de él.

Analizar el acceso y control de los recursos nos permite conocer el desequilibrio de poder, es decir el acceso diferenciado, que se produce respecto de los recursos – beneficios – servicios, de un proyecto según se sea hombre o mujer. Con ello se podrá planificar y evaluar el impacto que el proyecto tiene sobre el reparto de poderes, abriendo camino para potenciar el empoderamiento en una acción de desarrollo.

Existen distintos tipos de recursos – beneficios - servicios: económicos, sociales, políticos, culturales, de información, de tiempo, de movilidad, entre otros.

Hay varias cosas a tener en cuenta. A pesar de que las mujeres son las principales productoras de alimentos a menor escala en el mundo, se estima que sólo ostentan la titularidad y propiedad

del 1% del total de la tierra disponible para la agricultura. En el Perú, de acuerdo al CENAGRO 1994, sólo el 4.7% de las mujeres son propietarias de las tierras.

En numerosas culturas existen leyes, normas y prácticas culturales que limitan el acceso a la propiedad de la tierra de las mujeres.

El agua, al igual que la tierra, es uno de los recursos básicos en el mundo rural.

En muchos países, las mujeres no tienen control sobre los recursos como el agua porque este suele estar asignado a la comunidad o al gobierno local o nacional, instancias en las que las mujeres no están equitativamente representadas y en las que apenas tienen voz.

Las mujeres también suelen estar ausentes de los circuitos que financian, distribuyen, instalan y ponen en marcha nuevas tecnologías que mejoran la productividad de las actividades agropecuarias. En ocasiones estas tecnologías no se adaptan a las situaciones que enfrentan las mujeres y otras ponen en cuestión o marginan el conocimiento tradicional que las mujeres agricultoras han ido adquiriendo.

Algunos de estos conocimientos podrían ayudar a mantener la biodiversidad y riqueza del medio y a minimizar los riesgos que introducen las nuevas tecnologías.

4 CALIDAD DE PARTICIPACION

Esta herramienta nos sirve para determinar si la acción de desarrollo crea espacios o condiciones para que todos los colectivos puedan discutir, poner en común sus problemas y necesidades, permitiendo un seguimiento del impacto, lo que potenciaría el empoderamiento.

La comunidad no es un todo, las necesidades e intereses no son comunes; no todos los colectivos disponen del mismo tiempo, ni tienen acceso a todos los lugares; no todos tienen la misma libertad a la hora de participar y no se debe creer que el silencio es que no se tiene nada que decir.

Siempre existen desigualdades y relaciones de poder entre grupos de distinta influencia dentro de una comunidad con lo que se limita la participación de todos los grupos en los procesos de desarrollo.

5. PERFIL DE CAPACIDADES Y VULNERABILIDADES

Tanto las fortalezas o capacidades y las debilidades o vulnerabilidades de las personas determinan la forma como las personas hacen frente a una crisis.

Es una herramienta que permite predecir el resultado de las intervenciones y a determinar las características, elaborando un mapa sobre las fortalezas y debilidades de las personas en situaciones como de emergencia.

Las capacidades y vulnerabilidades se clasifican en: físicas y materiales; sociales u organizativas; y motivaciones y actitudes.

6. FACTORES DE INFLUENCIA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO

Los factores de influencia son aquellos que afectan al conjunto de derechos, obligaciones, oportunidades, actividades y posición de las mujeres y hombres en una sociedad determinada.

Pueden actuar a nivel macro (como contexto general del país o sector) y a nivel micro (en una determinada área o grupo) y pueden ser acontecimientos, hechos, normas, valores, leyes y costumbres.

Los factores de influencia en las relaciones de género pueden ser de diversa naturaleza: Jurídico- políticos, socioeconómicos, socioculturales y religiosos, medioambientales, tecnológicos, lingüísticos y educativos.

Los factores de influencia permiten identificar las estructuras sociales, las normas jurídicas, los procesos y las relaciones que dan lugar a la posición desventajosa de determinados grupos, por ejemplo las mujeres, en una sociedad y orientar la acción de desarrollo hacia la transformación de tales estructuras.

SEGUNDA PARTE

DIAGNÓSTICO DE GÉNERO DEL DISTRITO DE VILCABAMBA

1. GENERALIDADES



1.1. Características Generales

El distrito de Vilcabamba se encuentra ubicado en la provincia de la Convención del departamento y región del Cusco. Con una altitud máxima 5,400 msnm y una altitud mínima de 950 msnm y con una latitud sur de 13° 02'45".

Sus límites geopolíticos son: por el noreste limita con el Distrito de Kiteni, con el Distrito de Santa Ana y con el Distrito de Maranura; por el sureste limita con el Distrito de Santa Teresa; por el sur limita con el Departamento de Apurímac a través del río Apurimac; por el suroeste limita con el Distrito de Incawasi; por el noroeste limita con el Distrito de Villa Virgen, con el Distrito de Echarati, y el Distrito de Kiteni.

El distrito presenta una gran variedad de pisos altitudinales y por tanto varios tipos de climas y paisajes, es así que en las partes más altas el clima es frío, en el piso intermedio el clima es templado y en el valle o ceja de selva el clima se presenta caluroso y con gran vegetación.

La extensión de la superficie llega a 5046.47 KM² ocupando el 16,79% del territorio de la Convención y constituyéndose en el segundo distrito con más extensión territorial después del distrito de Echarate. (Fuentes INEI)

Vilcabamba se constituye en el único distrito de la Convención que se ubica en la sierra, aunque una parte de su territorio bajo corresponde a Ceja de Selva.

El distrito cuenta con dos cuencas del río Urubamba y el río Apurímac y las sub cuencas de Vilcabamba, Mapillo, Koshireni, Villa Virgen. En la primera de las sub cuencas se asienta el río Vilcabamba afluente transversal del río Urubamba el mismo que desemboca a la altura del sector de Chaullay, se caracteriza por tener laderas de fuertes pendientes y donde descienden riachuelos torrentosos.

Para acceder al distrito desde Cusco se debe viajar por carro por la carretera Cusco Quillabamba hasta el sector de Chaullay, donde se encuentra un desvío para continuar viaje por los sectores de Oyara, Yupanca, Pujiura, Hunancacalle y Vilcabamba. El tiempo de viaje aproximado es de 10 horas

1.2. HISTORIA

El distrito de Vilcabamba fue creado por Ley transitoria de Municipalidades del 02 de Enero de 1857, como anexo de La Provincia de Urubamba. El 16 de Noviembre de 1892 se vuelve a crear el distrito señalando como su capital el Centro Poblado de Lucma.

Actualmente las instituciones del estado desempeñan sus funciones administrativas en el sector de Pujiura y no así en la capital política del distrito, situación que genera malestar y disputas entre los pobladores de Lucma y Pujiura.

Vilcabamba al constituirse en el último refugio de los inkas una vez producida la invasión española guarda una serie de atractivos turísticos de tipo arqueológico como también paisajístico. Además es considerado el distrito arqueológico por excelencia de la provincia de la Convención.

1.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población del distrito de Vilcabamba para el año 2005 es de 18,274 habitantes, siendo 9,544 varones y 8,730 mujeres de acuerdo al último Censo Nacional de Población y Vivienda del 2005. Mientras que la composición por áreas de residencia es de 98.2% residen en áreas rurales y solamente el 1.8% en área urbana. La tasa de crecimiento poblacional se encuentra en 0.66% mientras que la densidad poblacional se encuentra en 2.9 hab/km²

Distribución de la población proyectada por establecimiento de salud, por grupos de edad y mujeres en edad fértil del distrito de Vilcabamba, provincia de la convención, región Cusco. Por grandes grupos de edad (%)

Establecimiento/ puesto de Salud	Total	Grupos de Edad (Años)								
		0 a 4	5 a 9	10 a 14	15 a 29	30 a 49	50 a 64	Mas de 65	MEF 16 a 20	MEF 15 a 49
Charco	1177	141	145	133	305	276	114	63	53	285
Inca Huasi	1111	134	137	126	288	261	107	58	50	270
Hatun Pampa	151	19	19	17	39	35	15	7	7	37
Oyara	1268	152	156	143	328	297	123	69	57	306
Paccaybamba	919	110	113	104	238	215	89	50	41	223
Pampaconas	1040	125	128	118	269	244	100	56	46	252
Choquetira	411	50	51	47	106	96	39	22	18	100
Arma	1121	135	138	127	290	263	108	60	50	272
Lucmahuaycco	150	18	19	17	39	35	15	7	7	37
Paltaybamba	770	93	95	87	199	181	74	41	34	187
C.S. Villa Virgen	1352	162	167	153	350	317	130	73	60	327
Selva Alegre	737	89	91	84	191	172	70	40	33	179
C.S Pucyura	1911	230	236	216	494	448	184	103	85	463
Villa Quintiarina	1170	141	144	132	303	274	113	63	52	283
Yuveni	1556	187	192	176	403	365	150	83	70	377
Total	14844	1786	1831	1680	3842	3479	1431	795	663	3598

Fuente: Dirección Regional de Salud. Área Estadística. 2005

De acuerdo al cuadro, los sectores más importantes por el número de habitantes son: en primer lugar Pucyura, seguido de Yuveni,, después Villa Virgen y Oyara.

Hemos considerado para este trabajo la población aproximada de la sub cuenca de Vilcabamba como 5,000 habitantes, de los cuales hemos tomado como muestra el 7.6%, que corresponde a 383 habitantes, incluyendo mujeres, hombres, adolescentes mujeres y hombres, niños y niñas.

1.4. INDICADORES DEMOGRÁFICOS SOCIO ECONÓMICOS

De acuerdo al Informe sobre Desarrollo Humano 2006 publicado por el ANUA el IDH del distrito de Vilcabamba se encuentra en 0,5290 la esperanza de vida se encuentra en 66,9 años, la tasa de alfabetismo es de 83,2 %, la escolaridad 77,8 % , el logro educativo 81,4% y el ingreso familiar per cápita asciende a la suma de 188, 5 nuevos soles.

Indicadores de privaciones humanas en el distrito de Vilcabamba⁸

- Analfabetos mayores de 15 años : 25%
- Mujeres analfabetas mayores de 15 años : 25%
- Niños menores de 15 años que no asistieron a centros educativos : 17%
- Población enferma que no consulta medico : +80%
- Niños menores de 5 años con desnutrición crónica : +30%
- Población sin acceso agua potable : +80%
- Población sin acceso a saneamiento : +80%
- Población sin acceso a alumbrado publico : +50%

⁸ Fuente Plan Estratégico de Desarrollo Turístico del distrito de Vilcabamba

Salud:

El distrito de Vilcabamba cuenta con dos centros de salud y 13 postas de salud. A su vez cuenta con dos médicos, 4 enfermeras, 6 obstetras, 20 técnicas en enfermería y un chofer ascendiendo un total de 33 trabajadores en salud. El número de médicos por 1000 habitantes llega a 0,1⁹, siendo totalmente insuficiente y encontrándose por debajo del promedio nacional.

La población enferma que no acudió a un médico llega a un 80%. La tasa de desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años llega al 30%. La tasa de mortalidad infantil llega a 7,8/mil.¹⁰

La tasa de natalidad en la provincia de la Convención para el 2004 era de 13,36% nacidos vivos por mil encontrándose por debajo de la tasa regional que llega a 20,43 y de la tasa nacional que llega a 22,6% nacidos vivos por mil.¹¹



Necesidad de saneamiento básico ambiental en Yupanca

Organización:

Políticamente el distrito de Vilcabamba; está organizado, en 01 Municipalidad distrital, 11 Comunidades Campesinas, 02 consejos Menores:

- Comunidad Campesina de Lucma
- Comunidad Campesina de Vilcabamba

⁹ Fuente. Dirección Regional de Salud, Dirección de Estadística e Informática

¹⁰ Fuente. Plan de Desarrollo Turístico del Distrito de Vilcabamba 2006

¹¹ Fuentes. Dirección Regional de Salud, Dirección de Estadística e Informática

- Comunidad Campesina de Totorá
- Comunidad Campesina de Arma
- Comunidad Campesina de Choquetira
- Comunidad Campesina de Inca Wasi
- Comunidad Campesina de Lucma Huayco
- Comunidad Campesina de Hoq'oro
- Comunidad Campesina de San Fernando
- Comunidad Campesina de Ccayara
- Comunidad Campesina de Villa Virgen

A su vez cuenta con comités de rondas campesinas o de autodefensa en un número de 6 que se encuentran dentro de las comunidades. Los cuales desempeñan la función del control de la paz social al interior de las comunidades y se encargan de casos como robo, abigeato entre otros.

El distrito de Vilcabamba, es único de la provincia de la Convención que cuenta con comunidades campesinas por tener gran parte de su territorio en la sierra. Estas tienen una importante presencia en la vida social, económica y política del distrito y representan una autoridad única y autónoma.

Al interior de las comunidades campesinas también se encuentran otro tipo de organizaciones como los distintos tipos como las juntas de regantes, organización de productores ya sean agrícolas, pecuarios, artesanales, transformadores a pequeña escala de productos como el café, cacao, otras como organizaciones de mujeres, arrieros, restaurantes, arreglos florales, vaso de leche, comedores populares, alfabetizadoras, clubes deportivos etc.

La organización campesina políticamente está organizada, por un presidente, secretario, tesorero, vocal, fiscal y en todas ellas existen los tenientes gobernadores con funciones bien definidas, en algunas comunidades alto andinas todavía existe el Varayoc, antiguamente considerado en la comunidad como la máxima autoridad.¹²

El distrito de Vilcabamba cuenta con una tradición de artesanos y artesanas en especial de tejidos a mano ya sea en tipo huascar o maqui palla. Entre las principales organizaciones de artesanos y artesanas se tiene:

¹² Referencia Plan Estratégico de Desarrollo Turístico del Distrito de Vilcabamba

Organizaciones de artesanos	Especialidad	Comunidad/sector
Artesanos Ququrchaka	Tejido	Ququrchacka
Asoc. artesanos Hullaqsayre	Tejido	Hullaqsayre
Artesanos los Llaullis	Tejido	Vilkabamba
AASS Mujeres Lucma	Tejidos	Lucma
AASS las Chollas	Tejidos	Huancacalle
Comedor Popular Poromate	Tejidos	Poromate
Comité de artesanos Siwark'ente	Tejidos	Cochapampa
Artesanos Don Bosco	Arte en madera	Pucyura
Asociación de Mujeres de artesanos Inkatambo	Tejido	Pillao
Clotilde Marccollo Quipo	Tejido	Mataro
Eulogio Paucar Quipicusi	Manualidades	Tarqui
Mila Cardenas Cachua	Manualidades	Oyara

Fuente: Plan estratégico de Desarrollo Turístico de Vilcabamba



Entrevista a artesana Huancacalle

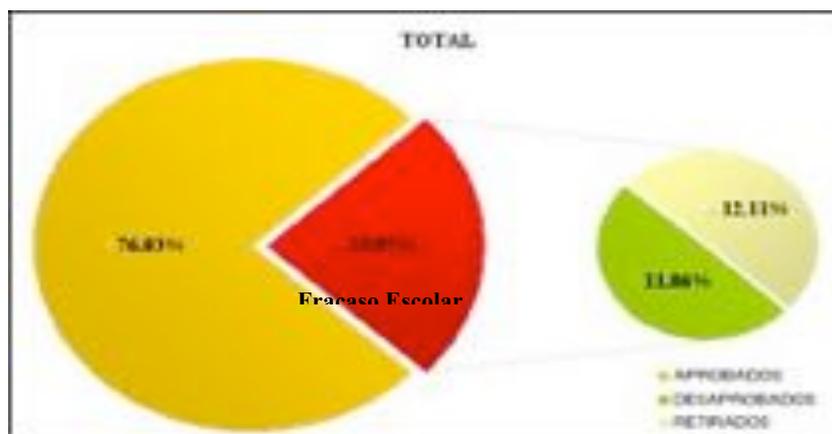
Educación

Para el 2004 la matrícula llegaba a 6,231 alumnos y alumnas representando el 11, 86% de la matrícula a nivel de la provincia de la Convención. En inicial se tiene 675 matriculas, en primaria menores 4,317 y secundaria menores 1,239. La matrícula en el área urbana representa únicamente el 0,04 % y en el área rural el 11,82%. La matrícula de mujeres llega a 5,63% y el de varones a 6,23 %¹³. A diferencia de otras zonas especialmente andinas la diferencia no es significativa en cuanto a varones y mujeres ello puede deberse a una mayor conciencia de los padres respecto a la educación de sus hijos e hijas.

El siguiente cuadro nos muestra la eficacia interna educativa anual en educación primaria menores.

¹³ Estadística básica 2004, elaborado por DREC, UEE

**DISTRITO VILCABAMBA: Eficiencia Interna Educativa Anual en Educación
Primaria Menores Escolarizado 2003**



Fuente: Censo Escolar 2004

Como se aprecia en el cuadro anterior la tasa de fracaso escolar en primaria de menores es alta. Siendo mas alta en el caso de los niños llegando a 13,33% y en el caso de las niñas a 10,62. En el caso de la secundaria de menores la tasa de fracaso escolar llega 22,46 %, en el caso de los varones es de 14,14% y en el caso de las mujeres a un 8,32.

El fracaso escolar se puede deber a una serie de factores como la inserción temprana en especial de los niños al trabajo en la chacra, la migración entre otras. Si cruzamos este dato con la alta tasa de natalidad de los jóvenes esta también puede ser una de las causas que produce el fracaso escolar. Otra razón a tomar en cuenta sobre el fracaso escolar es que la oferta educativa no presenta ningún estímulo para que los alumnos y alumnas puedan sentirse interesados/as por el estudio; la propuesta educativa formal ofrecida en la zona carece de factores interculturales, por lo tanto, no motiva el interés de los y las jóvenes por concluir la, sintiendo ellos y ellas que no les será útil, por lo tanto, prefieren dedicar su tiempo a otras actividades y/u otros trabajos.

Cuadro Matricula por grados de estudio según edades simples mujer varón con ante edad, edad normativa y extra edad – Primaria menores¹⁴

DISTRITO VILCABAMBA EADAES SIMPLES	TOTAL					
	TOTAL	%	Hombre	%	Mujer	%
Ante Edad	333	7.68	158	3.64	175	4.03
Edad Normativa	1477	34.05	722	16.64	755	17.40
Extra Edad	2528	58.28	1346	31.03	1182	27.25
TOTAL	4338	100	2226	98.191	2112	48.69

Fuente: Censo Escolar 2004

¹⁴ La edad normativa comprende, la educación inicial de 3 años a 5 años, educación primaria de 6 años a 11 años y la secundaria de 11 años a 16 años.

Cuadro Matricula por grados de estudio según edades simples mujer varón con ante edad, edad normativa y extra edad – Secundaria menores

DISTRITO VILCABAMBA EIDADES SIMPLES	TOTAL					
	TOTAL	%	Hombre	%	Mujer	%
Ante Edad	92	7.44	53	7.24	39	7.72
Edad Normativa	225	18.19	114	15.57	111	21.98
Extra Edad	920	74.37	565	77.19	355	70.30
TOTAL	1237	100.0	732	59.2	505	40.8

Fuente: Censo Escolar 2004

La tasa de extra edad es altísima, en el caso de primaria de menores la tasa casi se duplica en las niñas con relación a los niños. En la secundaria de menores en promedio el 75% se encuentran en extra edad. Estas cifras son alarmantes y pueden responder a una serie de factores como pobreza, insuficiencia de estructura educativa especialmente para secundaria, falta de cobertura docente entre otras.

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

La PEA (población económicamente activa) comprende a varones y mujeres entre las edades de 15 hasta los 64 años de edad. En el distrito de Vilcabamba la PEA activa llega a 8,752 personas que representa 59% de la población total del Distrito de Vilcabamba.¹⁵ Este porcentaje corresponde al promedio que tiene la provincia de la Convención.

En Vilcabamba la actividad productiva más importante es la agropecuaria, aunque existen pequeñas cadenas de transformación, en la artesanía, la ganadería y algo en el comercio. Es la actividad agropecuaria el principal medio de sustento de las familias campesinas. “...Según estudios realizados en la provincia de La Convención la actividad agropecuaria concentra el 67.5 % de la población económicamente activa, y de los cuales el distrito de Vilcabamba concentra el 90 % de la población económicamente activa, lo que significa que se le debe dar mayor importancia al sector agropecuario...”¹⁶

Entre sus principales cultivos se tiene el pacay, níspero, lucma, pasto elefante, camote, papa, rocoto, maní, granadilla, café y el ajonjolí. Entre las principales crianzas; esta el ganado vacuno como uno de los más importantes, seguido del ovino, porcino, pollo de engorde, conejos, cuyes.

En el distrito predominan las unidades campesinas independientes o los llamados parceleros, así como también existen las unidades de producción manejadas por las comunidades campesinas especialmente en las zonas altas del distrito. Entre los aspectos estructurales básicos comunes de estas unidades económicas se tiene¹⁷:

¹⁵ Fuente Censo Nacional de Población de 1993

¹⁶ Diagnóstico Agropecuario Participativo del Distrito de Vilcabamba, Municipalidad de Vilcabamba Convenio MDV- INIA - Cusco

¹⁷ idem

- Es el trabajo familiar no remunerado que conforma la base para la producción de las pequeñas y medianas unidades productivas, esta característica posibilita la reducción de los costos de producción.
- Es la diversificación de sus cultivos en forma asociativa, esto es parte de su racionalidad económica y cultural.
- La tecnología utilizada en la producción es predominantemente tradicional, con algunas zonas que si tienen canales y riego por aspersión.
- La relación de intercambio entre los precios de los productos agropecuarios frente a los productos que demandan, que hay una desigualdad enorme, que perjudica notablemente a los agricultores de la zona.

Respecto a la tenencia de la tierra se tiene el siguiente cuadro:

**SUPERFICIE SEGÚN REGIMEN DE TENENCIA DE LAS PARCELAS.
SEGÚN AMBITO Y TAMAÑO DE UNIDAD AGROPECUARIA**

Ambito y Tamaño De la U.Agrop.		Total	EN	EN	COMUNAL	OTRO
			PROPIEDAD	Arrendamiento		
Dpto Cusco	Total	2763668.11	2289875.74	30071.03	361308.29	62413.07
	Menor de 0.5 ha	6306.35	2680.63	199.21	3323.45	103.06
	0.5 a 4.9 ha	157873.54	54116.75	2994.66	97378.25	3383.89
	5 a 9.9 ha	96419.07	44535.24	1314.01	47875.83	2694.00
	10 a 19.9 ha	115332.48	66493.29	1351.49	44336.16	3151.54
	20 a 49.9 ha	168343.51	111565.97	2680.20	49300.39	4796.96
	mas de 50 ha	2219393.16	2010483.86	21531.46	139094.21	48283.62
Prov. La Convención	Total	568675.51	505162.95	2800.01	42095.72	18616.83
	Menor de 0.5 ha	95.60	66.44	7.63	16.59	4.94
	0.5 a 4.9 ha	25986.52	18115.20	546.13	6376.77	948.42
	5 a 9.9 ha	34867.10	26889.01	432.33	6339.87	1205.89
	10 a 19.9 ha	55145.90	44482.73	426.60	8399.89	1836.68
	20 a 49.9 ha	85401.55	74528.35	509.27	8179.38	2184.55
	mas de 50 ha	367178.34	341081.22	878.05	12783.22	12436.35
Dist. Vilcabamba	Total	125210.98	103563.09	16.35	10686.98	10944.58
	Menor de 0.5 ha	11.70	0.90	0.25	10.05	0.50
	0.5 a 4.9 ha	4259.16	558.70	12.00	3285.15	403.31
	5 a 9.9 ha	3597.47	710.05	0.50	2620.92	266.00
	10 a 19.9 ha	2892.10	661.90	1.50	2139.20	89.50
	20 a 49.9 ha	1768.04	418.50	2.10	1251.19	96.25
	mas de 50 ha	112682.51	101213.04		1380.47	10089.00

Fuente: INEI - III Censo Nacional Agropecuario 1994

La tecnología en la producción agropecuaria se caracteriza por ser de bajo nivel por diversos factores como la geografía accidentada, limitado sistema de transporte y en general de comunicación. Todavía se sigue utilizando un sistema de producción tradicional.

2. PERFIL DE ROLES



Madre adolescente - Oyara

2.1. ROL REPRODUCTIVO:

Zona alto Andina: (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- El tejido es una labor del espacio privado, de la casa, las mujeres en su mayoría se dedican al tejido y al bordado.
- Los hombres en su mayoría aceptan que existe “machismo” en sus poblaciones, pero que eso ya se está superando
- Un buen porcentaje de las mujeres asumen todavía que los hombres son más capaces y por lo tanto, más preparados y superiores a ellas.
- Las mujeres asumen que su labor más importante está dentro de la casa “siempre la mujer está al cuidado de la casa”, “la mujer siempre es la que hace respetar la casa”.
- Tasa elevada de embarazos adolescentes, en el 2002, hubieron 22 adolescentes embarazadas, este año a la fecha hay 19, eso hace el promedio de 8 hijos por mujer,

más alto que el promedio nacional. En el 2005 el colegio secundario registro 3 casos de adolescentes embarazadas.

- Las mujeres son las que desempeñan en labores de la casa cuidado de los hijos e hijas.
- Las niñas y niños desde muy temprana edad se encargan del pastoreo de los animales, algunos señalan que no juegan por desempeñar esa labor.
- En la población infantil se aprecia una tendencia a la agresividad reprimida, la cual puede deberse a una serie de factores como los niveles de violencia intra familiar, la falta de comunicación de los padres y los hijos e hijas entre otros.
- En el caso de las mujeres del sector de Vilcabamba se aprecia una alta tasa de mujeres que muestran una agresividad reprimida la cual se puede explicar por la violencia de la cual son objeto y que deteriora sus niveles de autoestima y por tanto su calidad de vida.

Zona Intermedia: (Lucma, Yupanca, Muttuykata, Pillau)

- Las relaciones entre hombres y mujeres son más armónicas, hay más respeto entre las parejas, debido sobre todo a la llegada de los sacerdotes Salesianos, quienes han colaborado para ello.
- En todo caso, las relaciones son mejores que antes.
- Las relaciones entre adolescentes hombre y mujeres son conflictivas, probablemente por la edad y por falta de buena comunicación y diálogo respetuoso
- Los padres y las madres no hablan con sus hijos adolescentes
- Los profesores y profesoras no hablan con adolescentes sobre temas de salud sexual y reproductiva
- Los hijos no se comunican con sus padres, y ellos piden orientación en estos temas de salud sexual y reproductiva. Esperan sólo de los padres, no así de los maestros.
- Los adolescente tiene claro el tema del embarazo adolescente y su problemática, pero como su entorno no les ofrece más opciones terminan siendo padres y madres a temprana edad
- Los hijos hablan mucho de no tener confianza con sus padres.
- Se percibe cierto cambio en el reconocimiento al trabajo que hacen las mujeres en sus hogares en las zonas donde hay más concentración poblacional a diferencia de las zonas mas alejadas.
- Todavía los pobladores y pobladoras perciben un comportamiento violento de parte de los varones hacia sus parejas o esposas.
- Las mujeres son las que generalmente se encargan de las labores propias del hogar.

Zona de valle: (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Los padres y las madres no hablan con sus hijos adolescentes
- Los profesores y profesoras no hablan con adolescentes sobre temas de salud sexual y reproductiva.
- Los hijos e hijas no se comunican con sus padres, y ellos piden orientación en estos temas de salud sexual y reproductiva. Esperan sólo de los padres, no así de los maestros.
- Los y las adolescentes tiene claro el tema del embarazo adolescente y su problemática, pero como su entorno no les ofrece más opciones terminan siendo padres y madres a temprana edad.
- Los hijos e hijas hablan mucho de no tener confianza con sus padres.

- Las relaciones entre los género es más equitativa, los hombres y mujeres asisten a las asambleas juntos (Choquellusca).
- La población de Choquellusca tiene conflictos con la población de Tajamar.
- Los roles están bien definidos los varones trabajando fuera y las mujeres deben trabajar en la casa (Yupancca)
- Incidencia de madres adolescentes solteras.

RESPONSABILIDADES FAMILIARES

Zona: alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Las mujeres dedican al trabajo familiar las 24 horas, incluso trabajan sus tejidos al interior de sus casas y salen sólo a la feria para poder venderlos.
- Cuentan con la ayuda mayormente de sus hijos e hijas, la pareja les apoya en muy pocas ocasiones, sin embargo, los varones de la zona, tienen la disponibilidad de apoyar a sus parejas siempre y cuando ellas trabajen y puedan llevar dinero a sus casas.
- Considerar que el trabajo más importante y más fuerte es el de la chacra que realizan los varones, la labor de las mujeres en la casa es más descansado.

Zona Intermedia: (Lucma, Yupanca, Muttuykata, Pillau)

- Las mujeres dedican al trabajo familiar las 24 horas
- Cuentan con la ayuda mayormente de sus hijos e hijas, la pareja les apoya en muy pocas ocasiones, sin embargo, los varones de la zona, tienen la disponibilidad de apoyar a sus parejas siempre y cuando ellas trabajen y puedan llevar dinero a sus casas.

Zona de valle :(Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate,

- Las mujeres dedican al trabajo familiar las 24 horas
- Cuentan con la ayuda mayormente de sus hijos e hijas, la pareja les apoya en muy pocas ocasiones, sin embargo, los varones de la zona, tienen la disponibilidad de apoyar a sus parejas siempre y cuando ellas trabajen y puedan llevar dinero a sus casas.
- Los varones jóvenes sienten que deben ayudar a sus parejas o esposas en las labores del hogar cuando estas desempeñan algún cargo o están realizando una actividad que le genere ingresos. Pero en términos generales quienes se encargan de este rol son las mujeres.
- En algunos sectores el índice de violencia hacia las mujeres es alto por parte de sus parejas o esposos. Una de las razones para la generación de la violencia es el hecho que los varones son los que proveen los ingresos a su hogar y ese hecho les da mas poder y por tanto licencia para asumir conductas violentas.
- Algunas mujeres manifestaron que sus esposos les apoyan con las labores de su casa como el cuidado de sus hijos cuando ellas tienen que ausentarse fuera de su casa.

2.2 ROL COMUNAL

Zona alto Andina: (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Son conformistas, no son entusiastas, no toman importancia

- No valoran lo que es el turismo vivencial
- No saben organizarse
- Hay mucha envidia entre ellos
- Las mujeres están organizadas en los Vasos de Leche
- Tienen conflictos al interior de sus organizaciones y también con los pobladores y pobladoras de la zona. Es el caso del Comité de Artesanías "Las Coyas" de Huancacalle, que ha raíz de los problemas se ha quedado sin integrantes, sin embargo la dirigente Graciela Puma de Ramos, sigue impulsando la organización.
- La mayoría desconoce la historia de la zona, sus tradiciones, sus aspectos culturales.
- La comunidad valora y reconoce el trabajo de los hombres en el ámbito público
- La comunidad valora y reconoce el trabajo de las mujeres, pero sobre todo en el ámbito privado (en la casa).
- Cuando acceden las mujeres a espacios de toma de decisiones el pueblo no les apoya, las desmoraliza, entonces ésa es una de las causas por las cuáles ellas no quieren aceptar los cargos.
- La mayor parte de los varones tienen deseos de apoyar a sus parejas cuando éstas trabajan, pero sobre todo cuando lideran organizaciones sociales.
- Existen dificultades de comunicación y entendimiento entre los líderes y las lideresas de las organizaciones con la población. Asumen que es por la falta de educación de las personas y no por falta de interés o sentimientos negativos
- Para ellos y ellas las cualidades de un buen líder o lideresa son la preparación, la creatividad, la honestidad, mantener armonía con su comunidad,
- No están de acuerdo con sus autoridades, afirman que no eligen bien, y sobretodo que deben salir de su comunidad para ir a quejarse o a pedir algo, por que no hay capacidad para solucionar los problemas en la zona.
- La distancia de sus casas a los centros poblados, les impide acceder a organizaciones por ejemplo de tejedoras.
- Adolescentes hombres y mujeres quieren capacitarse en temas de liderazgo y de organizaciones locales.
- Las mujeres no participan en los espacios de toma de decisión como las asambleas comunales. Se aprecia un nivel de confirmo por parte de estas se puede deber a factores como la falta de educación, prácticas culturales y en general la falta de información.
- Aparentemente hay un gran número de indocumentados en especial las mujeres lo cual se puede explicar por una ausencia de la cultura de la documentación y la falta de instituciones del estado.
- No existe organizaciones de mujeres con posicionamiento y son aisladas

Zona Intermedia: (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- La comunidad valora y reconoce el trabajo de los hombres en el ámbito público
- La comunidad valora y reconoce el trabajo de las mujeres, pero sobre todo en el ámbito privado (en la casa).
- Los adolescentes jóvenes hombres y mujeres piensan que no se valora el trabajo de nadie, pues se obliga a trabajar rudamente a niños y niñas sin darle el valor necesario.
- Las mujeres adolescentes cuando ocupan cargos, se decepcionan fácilmente con cualquier cosa, los hombres no porque son más fuertes.

- Un buen líder debe ser, responsable, cumplir sus obligaciones, debe ser serio y amistoso, trabajador, puntual, honesto. Las mujeres lideresas deben tener también las mismas cualidades.
- La organización local promovida por Labañou Solidaria, “Sociedad de artesanos de Lucma”, liderada por Anela Alatriza, tiene dificultades principalmente porque las socias insistían en que Labañou debía pagarles con dinero para que asistieran a la organización, eso ha dificultado el trabajo.
- Los hombres piensan que las mujeres pueden acceder a cargo públicos, sin ningún problema, ellos podrían apoyarles.
- En las organizaciones de artesanos en su mayoría esta conformada por mujeres. En algunos casos no reciben apoyo por parte de sus parejas para ser más efectiva su participación.
- Quienes participan generalmente en las asambleas comunales son los varones y por tanto son los que toman las decisiones respecto a los asuntos importantes de las comunidades.
- No se les niega a las mujeres su participación en las asambleas comunales, pero existen mecanismos sutiles que limitan la participación de las mujeres como el hecho de que sean objeto de burla cuando participan u opinan, que no se tome en cuenta sus opiniones entre otros.
- Las mujeres se encuentran organizadas a través del vaso de leche y últimamente existen las asociaciones de artesanas en las cuales también se albergan a varones en menor número.

Zona de valle: (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Si están organizados, en Runtubamba, tienen el Frente Unico de Defensa del Pueblo de Runtubamba.
- Hace cuatro años atrás no se apreciaba la participación de la mujeres en las organizaciones, ahora eso ha cambiado y las mujeres lideran las organizaciones como el vaso de leche, los comedores populares.
- Las organizaciones de mujeres están más fortalecidas (Choquellusca)
- Las organizaciones que vienen de fuera apoyan más a los hombres que a las mujeres.
- Las mujeres tienen miedo de participar en las asambleas por temor a equivocarse o a “hablar mal”.
- La participación de la mujer en este espacio ya a comenzando a tener importancia y por ello creen que estas ya pueden a acceder a cargos por sus capacidades además de que es su derecho. Aún cuando existen zonas en las que todavía no se les permite a las mujeres participar en espacios de toma de decisión como las asambleas comunales.
- Algunas dirigentes declararon que al momento de ocupar cargos al interior de sus organizaciones recibieron apoyo de parte de sus parejas y en general de su entorno familiar.
- En el desempeño de cargos públicos las personas resaltan las cualidades de responsabilidad, honestidad, el respeto y la humildad.
- Por la influencia de algunos actores externos como las iglesias el nivel de participación en las organizaciones se ha visto afectado.

- Se ha encontrado conflictos al interior de las organizaciones de artesanas debido a la falta de buenos liderazgos, situación que afecta directamente en la consolidación de la organización.

LIDERES, LIDERESAS Y/O ALIADOS/AS ESTRATÉGICOS/AS DETECTADOS/AS

Zona alto Andina:

- Pucyura
 1. Mariano Palomino Aviar, estudiante del quinto de secundaria del colegio Manco Inca
 2. Aydé Umeres Saldívar, estudiante del quinto de secundaria del Colegio Manco Inca
 3. Victoria Zegarra Estrada
 4. Fredy Gonzales Lopez – encargado de la Sub Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad distrital de Vilcabamba
 5. Médico responsable del Centro de salud de Pujiura
- Vilcabamba
 1. Julia Alvarez Villegas
- Ccayara
 1. Wilbert Alvarez, actual Teniente Gobernador.
- Habaspata
- Salinas
- Challcha
- Pampaconas
- Huancacalle
 1. Graciela Puma de Ramos
 2. Julia Bocángel Zavala
 3. Rosa Cobos Zamora
 4. Edelmira Saldívar Rosas
- Chupana

Zona Intermedia:

- Lucma
 1. Hilda Chávez Huamán
 2. Mérida Carrión Rivera
 3. Alicia Wari (Presidenta de la Central de Artesanas de Vilcabamba)
- Yupanca
 1. Yanet Challco Luque
 2. Julia Luque
- Muttuypata
 1. Nancy Rivera Chacón

Zona de valle:

- Oyara
 1. Ing. Zootecnista Basílides Huisñay Mamani, responsable de capacitación de la Cooperativa de Café Manco Inca
- Paltaybamba

- Ipal
 1. Lucrecia Huacac Huañec
 2. Susana Garay Huamán
- Mesacancha
- Tajamar
- Runtubamba
 1. Sabino Pando Ricalde
 2. Isabel Casas
 3. Soledad Pampa Ricalde
 4. Lucha Calvo Alvarez
- Poromate
- Maranninyuc
 1. Fidelia Aguila Trocones
- Choquellusca
 1. Paulina Calle Quispe

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CONSTUMBRISTAS Y SOCIALES:

Zona alto Andina: (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Se está perdiendo el recurso cultural respecto al “pago a la tierra” a los “apus”, a los “auquis”, la población dicen no conocer a personas que lo realicen.

Zona Intermedia: (Lucma, Yupanca, Muttuykata, Pillau)

- En las fiestas patronales o de aniversario de la comunidad las mujeres se encargan de roles tradicionales como el preparado de alimentos.
- Algunas mujeres se dedican al negocio o la venta de alimentos.
- En sus fiestas hay un gran consumo de alcohol por parte de los varones, situación que permite casos de violencia hacia las mujeres, los niños y niñas.
- Se esta perdiendo las costumbres como el pago a la tierra.

Zona de valle: (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- En sus fiestas hay un gran consumo de alcohol por parte de los varones, situación que permite casos de violencia hacia las mujeres y los niños y niñas
- En las fiestas patronales o de aniversario de la comunidad las mujeres se encargan de roles tradicionales como el preparado de alimentos.
- Algunas mujeres se dedican al negocio o la venta de alimentos

2.3 ROL PRODUCTIVO

Zona alto Andina: (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Los hombres en su mayoría se dedican a la agricultura (papa, hortalizas), pero sólo para el autoconsumo. Las mujeres participan en la labores agrícolas como en los períodos de siembra y cosecha.

- Las mujeres de la zona, mayormente sólo tejen para ellas mismas o para algunos encargos, no tienen un ingreso fijo con esa labor.
- Hombres y mujeres se dedican también al pastoreo de animales. Así como a su comercialización en mayor o menor escala dependiendo de la cantidad de ganado que posean. Su mercado se reduce a Quillabamba
- Los varones en su mayoría exclusivamente se dedican al trabajo en la chacra y crianza de animales.
- Las mujeres también intervienen en el trabajo de la chacra de manera directa y no complementaria.
- Las mujeres son las mejores administradoras por lo que ellas deberían ser las que manejen el dinero, son más ahorradoras y no se lo gastan como los varones; de tras de este discurso se aprecia por un lado la liberación por parte de los varones de compartir las responsabilidades del hogar como el manejo del dinero; y por otro lado el que las mujeres sólo gastan el dinero para su hogar y no para ellas, porque sutilmente no se les esta permitido a diferencia de los varones que pueden gastar en ellos por ejemplo en sus tragos o diversión.
- Las mujeres son las que mas participan en la implementación y manejo de los viveros forestales instalados por la Municipalidad. En tanto, que los varones participan en el sembrado que se realiza en los cerros.

Zona Intermedia: (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Los hombres mayormente se dedican a la agricultura, y a los negocios.
- Las mujeres mayormente se dedican a la crianza de animales menores y al cuidado de su casa y familia.
- Los y las pobladoras perciben que tanto el varón como la mujer deban ser los que decidan sobre el uso que le dan a sus ingresos familiares.
- Los jóvenes piensan que tanto mujeres como varones deben decidir sobre el destino del dinero que ingresa al hogar.
- Las mujeres participan en el trabajo de la chacra y no de manera complementaria o en calidad de ayuda.
- Algunas mujeres se dedican a la venta de sus productos en las ferias sabatinas
- Las mujeres son las que mas participan en la implementación y manejo de los viveros forestales instalados por la Municipalidad. En tanto, que los varones participan en el sembrado que se realiza en los cerros.
- Las mujeres se encargan de los huertos mayormente.

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Las mujeres también intervienen en el trabajo de la chacra de manera directa y no complementaria. Su participación es activa en especial en la época de la cosecha del café
- Los varones son los que participan más activamente en las organizaciones de productores especialmente del café.
- Algunas mujeres de la zona trabajan de manera temporal para la municipalidad como en el acarreo de piedras, apertura de zanjas entre otros.
- Tanto los varones como las mujeres son los que deben disponer sobre sus ingresos, porque ambos son jefes de hogar.

- Quienes deciden sobre el destino que se les va dar a la producción por ejemplo del café son los varones y la intervención de las mujeres es casi nula

RAZONES PARA INICIAR LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Trabajan para terceros como son las monjas (Chupana), desean trabajar para tener ingresos propios para poder vivir
- Tejen sólo para su uso (bordados, figuritas, paisajes), quisieran poder vender sus productos afuera sin intermediarios

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Quieren trabajar para tener ingresos para vivir
- Tejen solo para su uso personal y sienten que no tienen un mercado para colocar sus productos.

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Quieren trabajar para tener ingresos para vivir y de esta manera poder mandar a sus hijos a estudiar a fuera.

POSIBILIDADES DE RECIBIR AYUDA PARA EMPRENDER

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- El deseo de los y las pobladores es acceder a micro créditos, bancos comunales, etc.
- El deseo de los y las pobladores para acceder a sistemas de capacitación para mejorar sus actividades productivas y por tanto su comercialización

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- El deseo de los y las pobladores es acceder a micro créditos, bancos comunales, etc.
- El deseo de los y las pobladores para acceder a sistemas de capacitación para mejorar sus actividades productivas y por tanto su comercialización

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- El deseo de los y las pobladores es acceder a micro créditos, bancos comunales, etc.
- El deseo de los y las pobladores para acceder a sistemas de capacitación para mejorar sus actividades productivas y por tanto su comercialización

DISPONIBILIDAD DE HORAS SEMANALES

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Entre 4 y 5 horas por día

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Entre 4 y 5 horas por día

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Entre 4 y 5 horas por día

CON QUÉ HORARIO

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Las mujeres prefieren trabajar en horario libres, de acuerdo a su disponibilidad de tiempo
- Más o menos entre las 10 y 12 de la mañana y entre las 5 a 8 de la noche de lunes a viernes

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Más o menos entre las 10 y 12 de la mañana y entre las 5 a 8 de la noche de lunes a viernes
- Preferible de libre elección

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Preferible de libre elección y de acuerdo a las circunstancias
- Más o menos entre las 10 y 12 de la mañana y entre las 5 a 8 de la noche de lunes a viernes

QUÉ DEDICACIÓN AL NEGOCIO CREEN QUE PUEDEN EMPRENDER

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Jornada temporal, de preferencia trabajo por actividad o producto

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Jornada temporal, de preferencia trabajo por actividad o producto

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Jornada temporal, de preferencia trabajo por actividad o producto

INTERES SOBRE LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA POR PARTE DE LAS MUJERES

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Las mujeres prefieren trabajar en organizaciones
- Las mujeres valoran el trabajo en organizaciones
- Las sedes de las organizaciones deben estar en las mismas poblaciones, para no tener que trasladarse constantemente.
- Ambos, la pareja tendría que tomar decisiones sobre los negocios.

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Las mujeres prefieren trabajar en organizaciones
- Las mujeres valoran el trabajo en organizaciones
- Las sedes de las organizaciones deben estar en las mismas poblaciones, para no tener que trasladarse constantemente.
- Ambos podría tomar decisiones sobre el negocio

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Las mujeres prefieren trabajar en organizaciones
- Las mujeres valoran el trabajo en organizaciones
- Las sedes de las organizaciones deben estar en las mismas poblaciones, para no tener que trasladarse constantemente.
- Ambos podrían tomar decisiones sobre los negocios
- Existen redes empresariales aún en formación como la Cooperativa de Café Manco Inca en Oyara, la asociación de crianza de cuyes, también en Oyara.

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE GÉNERO

NECESIDADES PRÁCTICAS DE VARONES

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Salud básica
- Saneamiento ambiental (letrinas, agua potable)
- Salud sexual y reproductiva a padres, madres e hijos adolescentes hombres y mujeres
- Educación técnica
- Empleo

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Los varones perciben que tienen un gran potencial con el turismo el cual les permitirá cubrir sus necesidades básicas
- Salud básica
- Saneamiento ambiental (letrinas, agua potable)
- Salud sexual y reproductiva a padres, madres e hijos adolescentes hombres y mujeres
- Educación técnica
- Empleo

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Salud básica
- Saneamiento ambiental (letrinas, agua potable)
- Salud sexual y reproductiva a padres, madres e hijos adolescentes hombres y mujeres
- Educación técnica
- Empleo

NECESIDADES PRÁCTICAS DE MUJERES

Zona alto Andina: (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Salud básica
- Saneamiento ambiental (letrinas, agua potable)
- Salud sexual y reproductiva a padres, madres e hijos adolescentes hombres y mujeres
- Educación primaria y secundaria completa
- Educación técnica
- Empleo

Zona Intermedia: (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Las mujeres piensan que la implementación de proyectos productivos mejorara su calidad sus ingresos y de esta manera podrán sostener la educación superior de sus hijos.
- Las mujeres piensan que la implementación de proyectos productivos mejorara su calidad sus ingresos y de esta manera podrán sostener la educación superior de sus hijos.
- Salud básica
- Saneamiento ambiental (letrinas, agua potable)
- Salud sexual y reproductiva a padres, madres e hijos adolescentes hombres y mujeres
- Educación primaria y secundaria completa
- Educación técnica
- Empleo

Zona de valle: (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Salud básica
- Saneamiento ambiental (letrinas, agua potable)
- Salud sexual y reproductiva a padres, madres e hijos adolescentes hombres y mujeres
- Educación primaria y secundaria completa
- Educación técnica
- Empleo



La educación eficiente en todos sus niveles es una necesidad práctica insatisfecha en el distrito de Vilcabamba

NECESIDADES ESTRÁTEGICAS DE VARONES

Zona alto Andina: (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Capacitación en derechos, deberes, ciudadanía, autoestima, identidad, liderazgo, organización de base
- Procesos participativos
- Capacitación en gestión de organizaciones locales.
- Erradicación del alcoholismo en la zona que genera según dicen los y las pobladores/as la baja autoestima de los niños y las niñas y los jóvenes, y acrecienta la extrema pobreza.

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Capacitación en derechos, deberes, ciudadanía, autoestima, identidad, liderazgo, organización de base
- Procesos participativos
- Capacitación en gestión de organizaciones locales.
- Erradicación del alcoholismo en la zona que genera según dicen los y las pobladores/as la baja autoestima de los niños y las niñas y los jóvenes, y acrecienta la extrema pobreza.

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Capacitación en derechos, deberes, ciudadanía, autoestima, identidad, liderazgo, organización de base
- Procesos participativos
- Capacitación en gestión de organizaciones locales.
- Erradicación del alcoholismo en la zona que genera según dicen los y las pobladores/as la baja autoestima de los niños y las niñas y los jóvenes, y acrecienta la extrema pobreza.

NECESIDADES ESTRÁTEGICAS DE MUJERES

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Capacitación en derechos, deberes, ciudadanía, autoestima, identidad, liderazgo, organización de base
- Documentación de las mujeres (DNI)
- Procesos participativos
- Sobre la toma de decisiones
- Erradicación de la violencia familiar (violencia a los niños y niñas y a las mujeres). Se reciben un promedio de 5 ó 6 denuncias al mes de casos de violencia familiar (información emitida por Centro de Salud de Pucyura).
- Capacitación en gestión de organizaciones locales
- Erradicación del alcoholismo en la zona que genera según dicen los y las pobladores/as la baja autoestima de los niños y las niñas y los jóvenes, y acrecienta la extrema pobreza.

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuykata, Pillau)

- Capacitación en derechos, deberes, ciudadanía, autoestima, identidad, liderazgo, organización de base
- Capacitación en gestión de organizaciones locales
- Procesos participativos
- Sobre la toma de decisiones
- Participación de las mujeres en espacios de toma de decisión

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Capacitación en derechos, deberes, ciudadanía, autoestima, identidad, liderazgo, organización de base
- Capacitación en gestión de organizaciones locales
- Procesos participativos
- Sobre la toma de decisiones
- Erradicación de la violencia familiar (violencia a los niños y niñas y a las mujeres). Se reciben un promedio de 5 ó 6 denuncias al mes de casos de violencia familiar (información emitida por Centro de Salud de Pucyura).
- Erradicación del alcoholismo en la zona que genera según dicen los y las pobladores/as la baja autoestima de los niños y las niñas y los jóvenes, y acrecienta la extrema pobreza.
- Alta incidencia en violencia familiar y a la mujer (Ipal)
- Las mujeres demandan capacitación a fin de que puedan conocer sus derechos y tengan mayores recursos para poder participar.



Adolescente hombres y mujeres en actividad recreativa - Pucyura

4. PERFIL DE ACCESO Y CONTROL DE RECURSOS

SOBRE LA TENENCIA, ACCESO Y CONTROL DE LA TIERRA

Zona alto: Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- La gran parte del territorio de esta zona se encuentra en manos de las comunidades campesinas las cuales deciden sobre el acceso y manejo de la tierra. Los comuneros y comuneras no son propietarias de las tierras sino la comunidad en su conjunto.
- Quien solicita se le otorgue la tierra es el varón y no la mujer a la comunidad campesina.
- Aparentemente no existe discriminación en cuanto al acceso a la tierra hacia las mujeres , pero quienes tienen el control sobre este recurso son los varones
- La posesión de tierras por parte de mujeres o varones solteros al interior de las comunidades es casi nula. Sólo poseen tierras las personas que están en estado de convivencia o casados.

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- La gran parte del territorio de esta zona se encuentra en manos de las comunidades campesinas las cuales deciden sobre el acceso y manejo de la tierra. Los comuneros y comuneras no son propietarias de las tierras sino la comunidad en su conjunto.
- Quien solicita se le otorgue la tierra es el varón y no la mujer a la comunidad campesina.
- Aparentemente no existe discriminación en cuanto al acceso a la tierra hacia las mujeres, pero quienes tienen el control y por tanto la decisión sobre el mismo son los varones.
- En las últimas décadas se ha producido la degradación de los bosques a través de la tala indiscriminada lo que afecta directamente a la flora y fauna. Solamente ha existido esfuerzos aislados por reforestar los cuales han sido totalmente insuficientes

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- La mayoría de los pobladores tienen unidades productivas independientes y las adquirieron con la Reforma Agraria al repartirse las tierras de la ex hacienda de Paltaybamba.

CONTROL Y ACCESO A LOS RECURSOS PECULIOS: ANIMALES, PASTOS CULTIVADOS Y NATURALES.

Zona alto Andina: (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- En esta zona es pecuaria y poseen ganado criollo el cual es comercializado en las ferias sabatinas y dominicales por parte de los varones.
- Los niños y las niñas así como las mujeres son las que se dedican al pastoreo del ganado mayor (vacuno y ovino) pero no deciden sobre este.
- Las mujeres se dedican a la crianza de animales menores como cuyes y pollos. No lo destinan a la comercialización es mas para su auto consumo

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Las mujeres se dedican a la crianza de animales menores como cuyes y pollos. No lo destinan a la comercialización es mas para su auto consumo
- Los varones se dedican a la crianza de ganado vacuno.

Zona de valle: (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Las mujeres se han organizado y han formado los comités de productores de animales menores a fin de que se incrementen sus ingresos familiares. En algunos casos han formalizado a su organización con su inscripción en Registros Públicos.

ACCESO Y CONTROL DE INGRESOS FAMILIARES

Zona alto Andina: (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Las mujeres tienen el acceso a los ingresos familiares, tanto el de ellas, como el de sus parejas, "mi esposo me hace agarrar el dinero", sin embargo, no tienen el control sobre estos ingresos pues quien toma la decisión de los gastos mayores es la pareja, las mujeres deciden sobre los gastos domésticos.

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Los hombres piensan que las señoras son quienes deben manejar el dinero en el hogar, por que ellas por naturaleza son menos corruptas, sin embargo la decisión de cómo se gasta y en qué se gasta debe ser de ambos.

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Los hombres piensan que las señoras son quienes deben manejar el dinero en el hogar, por que ellas por naturaleza son menos corruptas, sin embargo la decisión de cómo se gasta y en qué se gasta debe ser de ambos.

ACCESO Y CONTROL DE LOS RECURSOS TURÍSTICOS

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Los varones han encontrado trabajo en la recuperación y mantenimiento de los restos arqueológicos por parte del INC y no así las mujeres.
- Los pobladores sienten que todavía sus restos arqueológicos como los de Inka tambo les beneficie, a demás de que no tienen un control directo sobre estos; aún cuando lo perciben como un potencial.

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Los pobladores sienten que todavía sus restos arqueológicos como los de Inka tambo les beneficie, a demás de que no tienen un control directo sobre estos; aún cuando lo perciben como un potencial.
- Sienten que tienen un potencial paisajístico para ser explotado por el turismo pero que tienen el acceso pero no el control ya que no saben como explotarlo

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Sienten que tienen un potencial paisajístico para ser explotado por el turismo, pero tienen el acceso pero no el control, ya que no saben como explotarlo

RECURSOS PUBLICOS EXISTENTES O DE OBLIGADA CREACIÓN

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Los y las pobladores/as de estas zonas, conocen sus recursos naturales y arqueológicos, y tienen el deseo de protegerlos y preservarlos..
- En forma unánime, los y las pobladores/as no creen que el recurso del agro sea el que les saque de su pobreza.
- En forma unánime los pobladores/as creen que el turismo va a generar mejores oportunidades en todo sentido para el desarrollo personal, familiar y local.
- La actividad de arrieros, es algo que merece la pena resaltar, pues ellos se han sentido desplazados con el ingreso de la carretera.

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- PRONAMACHCS, ha incentivado la forestación y los frutales en la zona
- Los pobladores/as de la zona, tienen conciencia bien definida sobre la preservación de sus recursos naturales y arqueológicos.
- La tala de árboles y la caza indiscriminada de animales silvestres presenta una preocupación para las poblaciones de la zona, sobre todo porque ellos valoran y consideran sus recursos naturales.

- Los adolescentes hombres y mujeres, tienen la preocupación por preservar el medio ambiente, y los recursos naturales como la flora y la fauna, conocen casos de matanza de animales silvestres o extraños por parte de los mismos o pobladores o de gente foránea.
- Los y las pobladores/as afirman que poseen restos arqueológicos bastante importante pero que están abandonados por las instituciones que deben hacerse cargo como el INC o la Municipalidad, afirman que muchos incluso vienen siendo “huaqueados” sin que nadie se responsabilice de ello.

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- La variedad de orquídeas que existen en la zona, es el recurso que ellos piensan que podría generar más ingresos respecto al turismo.
- Crianza de animales menores como cuyes, gallinas
- La tala de árboles es la mayor preocupación de los y las pobladores/es, responsabilizan por ello a los derrumbes en tiempo de lluvias.
- Tenemos recursos turísticos, pero en esta zona no nos organizan y los de Vilcabamba son quienes se están beneficiando con el turismo.
- Presencia importante de “curanderos” (turismo místico), (Ipal)
- Las mujeres tejen (Ipal)

ACCESO DE MUJERES Y VARONES A LOS SERVICIOS EXISTENTES

EDUCACIÓN

Zona alto Andina: (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Mujeres adolescentes con hijos, generalmente tienen sólo primaria
- Mujeres a partir de 50 años mayormente analfabetas
- Los varones a partir de los 50 años tienen en promedio primaria completa
- La deserción escolar tanto de hombres como de mujeres, se debe mayormente a la falta de recursos económicos de las familias, afecta por igual a ambos sexos.
- El acceso a la educación superior depende del ingreso económico de las familias, los padres, madres, y los jóvenes están conscientes de la necesidad de la educación superior, el instrumento para su desarrollo personal y el desarrollo local, pero se ven limitados por factores económicos.
- Carecen de educación inicial.
- Existe una alta tasa de niños y niñas en extra edad

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- El acceso a la educación superior depende del ingreso económico de las familias, los padres, madres, y los jóvenes están conscientes de la necesidad de la educación superior, es el instrumento para su desarrollo personal y el desarrollo local, pero se ven limitados por factores económicos.
- La deserción escolar tanto de hombres como de mujeres, se debe mayormente a la falta de recursos económicos de las familias, afecta por igual a ambos sexos.

- Alto porcentaje de mujeres jóvenes entre los 16 y 30 años con hijos e hijas y sólo tienen primaria completa.
- Existe una alta tasa de niños y niñas en extra edad, ya que se les inserta desde muy temprana edad al trabajo en el caso de las niñas en las labores propias del hogar y a los niños en el trabajo de la chacra.

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- El acceso a la educación superior depende del ingreso económico de las familias, los padres, madres, y los jóvenes están conscientes de la necesidad de la educación superior, es el instrumento para su desarrollo personal y el desarrollo local, pero se ven limitados por factores económicos.
- La deserción escolar tanto de hombres como de mujeres, se debe mayormente a la falta de recursos económicos de las familias, afecta por igual a ambos sexos.
- Existe una alta tasa de niños y niñas en extra edad, ya que se les inserta desde muy temprana edad al trabajo en el caso de las niñas en las labores propias del hogar y a los niños en el trabajo de la chacra como en la temporada de la cosecha del café.
- Alto porcentaje de mujeres jóvenes entre los 16 y 30 años con hijos e hijas y sólo tienen primaria completa.

SALUD:

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Prefieren curarse con remedios naturales propios de la zona (limón, miel)
- Las mujeres y varones si tienen acceso a los servicios de salud de la zona, aunque estos servicios son limitados, pues mayormente frente a emergencias, los y las pacientes son llevados a Quillabamba, más no controlan, no toman parte de las decisiones con respecto al desarrollo de la atención de salud.
- No existen sistemas de vigilancia ciudadana en este aspecto.
- Tanto mujeres como hombres tienen acceso a los servicios de planificación familiar que otorga el Centro de Salud. En algunos casos los esposos no quieren que sus esposas se controlen y accedan algún método de planificación familiar.
- Los adolescentes varones y mujeres no tienen acceso a estos servicios, mucho menos control.
- Se ha detectado que las mujeres adolescentes y jóvenes con hijos se encuentran en estados depresivos en algunos casos.
- Las principales enfermedades en la población infantil son las respiratorias y la parasitosis en tanto que en las mujeres son la vaginitis y nunbalgias (la mayoría de veces ocasionada por golpes sufridos por la violencia hacia la mujer)
- Los varones no acuden a los centros de salud.
- El centro de salud práctica algunos partos verticales previa consulta a las pacientes.

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Prefieren curarse con remedios naturales propios de la zona (limón, miel)
- Las mujeres y varones si tienen acceso a los servicios de salud de la zona, aunque estos servicios son limitados, pues mayormente frente a emergencias, los y las pacientes son llevados a Quillabamba, más no controlan y no toman parte de las decisiones con respecto al desarrollo de la atención de salud.
- No existen sistemas de vigilancia ciudadana en este aspecto.
- Tanto mujeres como hombres tienen acceso a los servicios de planificación familiar que otorga el Centro de Salud. En algunos casos los esposos no quieren que sus esposas se controlen y accedan algún método de planificación familiar.
- Los adolescentes hombres y mujeres no tienen acceso a estos servicios, mucho menos control.
- Se ha detectado que las mujeres adolescentes y jóvenes con hijos se encuentran en estados depresivos en algunos casos.
- Las principales enfermedades en la población infantil son las respiratorias y la parasitosis en tanto que en las mujeres son la vaginitis y nunbalgias esta última producida generalmente por casos de violencia familiar.
- Los varones no acuden a los centros de salud.

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Las mujeres y varones si tienen acceso a los servicios de salud de la zona, aunque estos servicios son limitados, pues mayormente frente a emergencias, los y las pacientes son llevados a Quillabamba, más no controlan y no toman parte de las decisiones con respecto al desarrollo de la atención de salud.
- No existen sistemas de vigilancia ciudadana en este aspecto.
- Tanto mujeres como hombres tienen acceso a los servicios de planificación familiar que otorga el Centro de Salud. En algunos casos los esposos no quieren que sus esposas se controlen y accedan algún método de planificación familiar.
- Los adolescentes hombres y mujeres no tienen acceso a estos servicios, mucho menos control.
- Se ha detectado que las mujeres adolescentes y jóvenes con hijos se encuentran en estados depresivos en algunos casos.

JUSTICIA

Zona alto Andina: (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana).

- Existe un puesto de la Policía Nacional la cual se encarga de casos como los de violencia familiar atención que es totalmente deficiente.
- Hasta el año pasado la Municipalidad contaba con una oficina de la Demuna la cual ha sido desactivada a la fecha.
- Los comités de ronda campesina se han debilitado y por tanto ya no tienen una presencia significativa para resolver conflictos al interior de las comunidades campesinas.

- Existe un juez de paz no letrado el cual es objeto de muchos cuestionamientos.

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- No existe un puesto de la Policía Nacional el cual se encarga de casos como los de violencia familiar atención que es totalmente deficiente.
- Hasta el año pasado la Municipalidad contaba con una oficina de la Demuna la cual ha sido desactivada a la fecha.
- Los comités de ronda campesina se han debilitado y por tanto ya no tienen una presencia significativa para resolver conflictos al interior de las comunidades campesinas.
- Existe un juez de paz no letrado el cual es objeto de muchos cuestionamientos.
- Las comunidades campesinas resuelven algunos conflictos como los de tierras, daños al ganado etc. Pero no intervienen en casos por ejemplo de violencia familiar

Zona de valle: (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- No existe un puesto de la Policía Nacional el cual se encarga de casos como los de violencia familiar atención que es totalmente deficiente.
- Hasta el año pasado la Municipalidad contaba con una oficina de la Demuna la cual ha sido desactivada a la fecha.
- Algunas organizaciones como las comunidades campesinas intervienen en casos de violencia familiar como intermediarias. Además de que derivaron algunos casos a la Demuna de Quillabamba.

EMPLEO

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Trabajan para las monjas, no tienen acceso a empleo propio
- Algunos varones trabajan para el INC

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Trabajan para los italianos de Don Bosco

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Trabajan en el sistema de cooperativa

SERVICIOS PRODUCTIVOS (CRÉDITICIOS, TÉCNOLOGICOS, CAPACITACIÓN)

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Falta de capacitación, pedimos que vengan más ONGs para apoyar.
- Por el apoyo de Labañou, nosotros podemos seguir adelante
- Carecen de asistencia tecnológica.

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Tanto las artesanas y como artesanos carecen de un sistema de capacitación a fin de que puedan mejorar la calidad de sus productos y su comercialización.
- Los artesanos y artesanas y en general todos (as) los pobladores no tienen acceso a un sistema crediticio formal que puedan ser un dinamizador de su economía.
- Carecen de asistencia tecnológica

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Tanto las artesanas y como artesanos carecen de un sistema de capacitación a fin de que puedan mejorar la calidad de sus productos y su comercialización.
- No tienen acceso a un sistema crediticio formal.
- Carecen de asistencia tecnológica

LA MIGRACIÓN Y LOS ROLES DE GENERO

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

No se encontró información suficiente

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

No se encontró información suficiente

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Las personas mayores perciben que la gente se esta dedicando mas al negocio y por lo tanto migran constantemente y ya no se dedican tanto a la chacra.
- Los niveles de pobreza hacen que la gente migre a otras zonas, especialmente los varones jóvenes.
- La percepción que tienen las personas que migran respecto a su comunidad es las cosas no están cambiando y que en algunos casos ha empeorado.

5. CALIDAD DE PARTICIPACION

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN EL AMBITO DE TRABAJO REMUNERADO Y NO REMUNERADO DE MUJERES Y HOMBRES

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- El trabajo de los hombres siempre es remunerado
- El trabajo de las mujeres que se dedican al tejido y bordado, si es remunerado, pero el pago es muy poco, promedio de S/. 30.00 semanales.
-

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Las labores que realizan las mujeres están comenzando a ser reconocidas y valoradas por los varones.
- Se han podido detectar en algunos casos, que en el grupo de las artesanas los esposos o parejas apoyan o comparten sus labores productivas con las reproductivas. Ello puede responder a que la pareja esta convencida que la labor que están desempeñando les genera ingresos y por ello establecen un sistema de trabajo compartido.
- El trabajo de los varones siempre es remunerado

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Las labores que realizan las mujeres están comenzando a ser reconocidas y valoradas por los varones.
- Algunas mujeres se han organizado en asociaciones de productoras como de crianza de animales menores.
- Se encuentran organizados en el sistema cooperativo
- El trabajo de los varones es remunerado

6. PERFIL DE CAPACIDADES Y VULNERABILIDADES

EDUCATIVO- FORMATIVAS

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Hacen bordados con hilo, (figuritas, paisajes)
- Utilizan tela e hilos de fuera, no utilizan recursos de la zona

- “Va a ser difícil educar a la gente de la noche a la mañana para trabajar en turismo vivencial, porque el campesinado no está en condiciones de aprender de la noche a la mañana, por eso va a ser importante que los pueblos se organicen”
- Existe una alta tasa de embarazos en adolescentes
- La falta de accesibilidad y medios de comunicación.

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Los adolescentes hombres y mujeres quieren dedicarse al turismo, en la zona, muchos dijeron que querían ser “Guía de turistas”.
- Existe una alta tasa de embarazos en adolescentes.
- La falta de accesibilidad y medios de comunicación

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Los adolescentes hombres y mujeres quieren dedicarse al turismo, en la zona, muchos dijeron que querían ser “Guía de turistas”.
- Poseen un recurso paisajístico

7.- FACTORES DE INFLUENCIA EN LAS RELACIONES DE GENERO

Zona alto Andina (Pucyura, Vilcabamba, Habaspata, Salinas, Challcha, Pampaconas, Huancacalle, Chupana)

- Presencia de las órdenes religiosas católicas que se encuentra en la zona.
- Presencia de orden Salesiana, promueve el embarazo en adolescentes, a través, de discurso de recibir a todos los niños que Dios envía.

Zona Intermedia (Lucma, Yupanca, Muttuypata, Pillau)

- Presencia de orden Salesiana, ha hecho que los hombres descuiden sus labores en sus propias chacras, porque se dedican más al trabajo asalariado de los italianos.
- Presencia de orden Salesiana, promueve el embarazo en adolescentes, a través, de discurso de recibir a todos los niños que Dios envía.

Zona de valle (Oyara, Paltaybamba, Ipal, Mesacancha, Tajamar, Runtubamba, Poromate, Maranninyuc, Choquellusca)

- Presencia de orden Salesiana, ha hecho que los hombres descuiden sus labores en sus propias chacras, porque se dedican más al trabajo asalariado de los italianos.
- Presencia de orden Salesiana, promueve el embarazo en adolescentes, a través, de discurso de recibir a todos los niños que Dios envía.
- La presencia de la orden Salesiana ha hecho que las personas disminuyan su participación en las organizaciones como las comunales



Niñas beneficiarias de programa de la Iglesia Católica que interviene en la zona

CONCLUSIONES

Perfil de actividades.

PRIMERA.- Las mujeres, en su mayoría, trabajan al interior de sus hogares, laboran las 24 horas, realizan trabajos domésticos, como el cuidado de sus hijos e hijas y de su esposo, así como de sus animales, son ayudadas por sus hijas mujeres jóvenes y niñas y también por los niños.

SEGUNDA.- Los hombres, trabajan fuera de sus hogares, en la chacra, realizan trabajos remunerados para terceros y para las oficinas de instituciones públicas como la Municipalidad, el INC, Salud, Educación, Agricultura.

TERCERA.- Las mujeres también tienen una participación importante en el trabajo de las chacras, no es complementaria ni en calidad de ayuda, sin embargo, ese trabajo no es reconocido.

CUARTA.- Las organizaciones comunales lideradas por mujeres no son sólidas, aparecen y desaparecen, muy pocas han logrado su reconocimiento legal.

QUINTA.- Las mujeres de la zona prefieren trabajar en organizaciones.

SEXTA.- Las organizaciones comunales lideradas por hombres, están reconocidas legalmente en su mayoría y limitan la participación de las mujeres, si bien las mujeres pueden ingresar a las reuniones, sus opiniones o intervenciones no son consideradas por los hombres.

SUGERENCIAS:

- 1) Realizar actividades de sensibilización que permitan reconocer el trabajo no remunerado de las mujeres como un aporte efectivo al desarrollo de la zona.
- 2) Hombres y mujeres consideran que el acceso a microcréditos, bancos comunales, etc., podrá ser una palanca efectiva para su desarrollo económico y social.
- 3) Fortalecer las organizaciones de mujeres a través de eventos de capacitación y sensibilización.
- 4) Promover la legalización de las organizaciones de mujeres.
- 5) Fomentar el ejercicio ciudadano óptimo de mujeres y hombres.
- 6) Firmar Convenio con la Municipalidad Distrital para llevar a cabo campaña: "A diciembre del 2008, ningún niño, niña, hombre y mujer indocumentado/a en el distrito de Vilcabamba".
- 7) Propiciar estudio a cargo de la Municipalidad distrital sobre estado civil de mujeres y hombres de la zona, así como la inscripción legal de hijos e hijas.

Identificación de necesidades de género.

PRIMERA.- Hombres y mujeres tienen como necesidades básicas las referidas a:

- Salud
- Salud sexual y reproductiva
- Saneamiento ambiental (letrinas, agua potable)

- Educación básica
- Educación técnica
- Empleo

SEGUNDA.- Hombres y mujeres tienen como necesidades estratégicas las referidas a :

- Conocimiento y ejercicio de sus derechos y deberes humanos y ciudadanos
- Conocimiento y gestión de organizaciones locales y de procesos participativos.
- Fortalecimiento de su autoestima e identidad.
- Erradicación de la violencia familiar.

SUGERENCIAS:

- 1) Propiciar en Convenio con el Centro de Salud, el levantamiento de información de enfermedades recurrentes de hombres y mujeres propias de la zona, disgregada por sexo y por edad.
- 2) Promover el mejoramiento de la calidad educativa de la zona, capacitando en temas de ciudadanía, género, interculturalidad, derechos humanos, etc. a docentes hombres y mujeres, de todos los niveles educativos.
- 3) Implementar una entidad tecnológica que permita preparar a jóvenes hombres y mujeres en actividades técnicas que revaloricen sus conocimientos y aptitudes propias y puedan acceder a empleo posteriormente.
- 4) Promover el conocimiento y ejercicio de sus derechos y deberes humanos y ciudadanos, a partir de la educación, complementando las currículas educativas con el abordaje de estos temas.
- 5) Promover en Convenio con la Municipalidad distrital y otras instituciones especializadas, escuelas de gobernabilidad y liderazgo para jóvenes hombres y mujeres y para líderes y lideresas.
- 6) A través, de la formación de una Mesa Temática sobre la violencia familiar, integrada por instituciones públicas y privadas de la zona, propiciar el estudio de los aspectos culturales relacionados al ejercicio de la violencia para ofrecer alternativas que permitan su erradicación y promuevan una cultura de convivencia pacífica y armoniosa.

Acceso y control de recursos y beneficios.

PRIMERA.- El sistema de tenencia de la tierra en la parte alta e intermedia generalmente es comunal, sistema en el cual se ha detectado mecanismos sutiles de discriminación en el acceso y control de la tierra hacia las mujeres.

En la zona baja la tenencia de la tierra es más individual y donde se aprecia varias unidades bajo la conducción de mujeres pero que no se encuentran tituladas.

SEGUNDA.- La crianza de animales menores está a cargo de las mujeres, niños y niñas, no se comercializa, es mayormente para su autoconsumo.

TERCERA.- Las mujeres tienen el acceso al dinero del hogar, tanto el que trae su pareja como el que ellas generan, sin embargo, no tienen control sobre él. Los hombres deciden sobre el uso del dinero cuando son comprar o ventas importantes, sobre lo pequeño y doméstico decide la mujer.

CUARTA.- Sobre el acceso y control de los recursos turísticos de la zona, hombres y mujeres conocen que hay un importante recurso por explotar, sin embargo, no saben cómo hacerlo.

QUINTA.- Hombres y mujeres tienen una conciencia bien definida sobre la preservación de sus recursos naturales y ecológicos.

SEXTA.- Las mujeres que tienen más de 50 años, son mayormente analfabetas. Los hombres que tienen más de 50 años, tienen como máximo primaria completa.

SÉPTIMA.- El acceso a la educación superior depende en mayor porcentaje de la situación económica de la familia.

OCTAVA.- Mujeres madres entre 16 y 30 años, son mayormente convivientes y tienen hasta primaria completa.

NOVENA.- Hombres y mujeres tienen arraigada profundamente el uso de medicinas naturales como mejor alternativa para recuperar su salud, los servicios que otorga el Centro de salud sólo son primarios y básicos, frente a emergencias sólo les queda evacuar a los pacientes a Quillabamba o Cusco.

DECIMA.- Se ha observado un elevado índice de hombres y mujeres, adolescentes hombres y mujeres en estados depresivos, la oferta de salud existente no está preparada para enfrentar estos casos.

SUGERENCIAS:

- 1) Promover la capacitación y sensibilización a la población en general para que puedan valorar el trabajo de hombres y mujeres por igual, la misma remuneración por el mismo trabajo realizado.
- 2) Promover un estudio sobre el sistema de tenencia de la tierra diferenciado entre varones y mujeres, y consecuentemente un programa de titulación de tierras.
- 3) Promover la capacitación con enfoque de desarrollo sostenible en lo que se refiere a la explotación y preservación de los recursos turísticos de la zona.
- 4) Propiciar en Convenio con el Centro de Salud, la capacitación al personal asistencial y técnico sobre la atención primaria de la depresión, tanto en adultos/as, jóvenes hombres y mujeres y niños y niñas.
- 5) Fomentar en Convenio con la Región de Educación para que las madres adolescentes pueda completar sus estudios secundarios.
- 6) Incentivar y apoyar a la Municipalidad distrital en su proyecto de alfabetización, haciendo hincapié en las mujeres de más de 50 años.

Calidad de la participación.

PRIMERA.- La labor que desempeñan los hombres siempre es remunerada, la que desempeñan las mujeres, es considerada como apoyo o ayuda y por lo tanto o es mínimamente remunerada (propina) o no es en absoluto.

SEGUNDA.- La participación de la mujer en el espacio público es considerada como de segunda clase o complementaria, no se reconoce ni valora la presencia de las mujeres como sujetas activas del desarrollo de su zona.

SUGERENCIAS.-

- 1) Promover el cumplimiento de la Ley de Igualdad de Oportunidades, respecto al uso del lenguaje inclusivo en la documentación oficial que emiten las instituciones públicas y privadas, de tal manera que al nombrar a las mujeres en forma específica también se pueda nombrar y valorar su trabajo.
- 2) Extender el mecanismo de cuotas de género a otras instancias de participación como los consejos de coordinación local, presupuestos participativos, comités de desarrollo entre otros.

Perfil de capacidades y vulnerabilidades

PRIMERA.- Las mujeres tienen como potencial económico, el tejido, el bordado, la técnica de la crianza de animales menores, así como, los secretos y el uso de la medicina natural.

SEGUNDA.- La mayor vulnerabilidad de las mujeres en la zona es su deficiente educación, que genera embarazos precoces.

TERCERA.- Los hombres tienen como potencial económico sus conocimientos sobre su entorno paisajístico.

CUARTA.- La mayor vulnerabilidad de los varones es su deficiente educación que genera una paternidad muy temprana

SUGERENCIAS.-

1) Propiciar el reconocimiento y valoración de la identidad cultural de los pobladores y pobladoras del distrito de Vilcabamba, a través de la recuperación de sus actividades ancestrales.

Factores de influencia en las relaciones de género.

PRIMERA.- La presencia y la influencia de organizaciones religiosas católicas que intervienen en la zona.

SEGUNDA.- Los medios de comunicación que sesgan la información a favor de uno u otro interés personal y político.

SUGERENCIAS.-

- 1). Propiciar el diálogo con las órdenes religiosas católicas que intervienen en la zona, que permita consensuar aspectos que tengan que ver con el desarrollo humano y económico del distrito.
- 2). Propiciar el acceso y control de los medios de comunicación locales, regionales y nacionales por parte de la población.

BIBLIOGRAFÍA

1. A Propósito del Género- Propuesta Metodológica, Grupo Temático, NOVID, Lima 1997.
2. Guía Metodológica para Integrar la Perspectiva de Género en Proyectos y Programas de Desarrollo, Vitoria Gastéis, Emakunde Instituto Vasco de la Mujer y Secretaría General de Acción Exterior Dirección de Cooperación al Desarrollo, 1998.
3. Entre la Experiencia y la Ciencia – la Igualdad en la diversidad, Modulo de Capacitación, Angela Meentzen, Flora Tristán – Red de la Mujer Rural, Lima 1993.
4. Modulo 1. Género y Desarrollo – Enfoques Teóricos, Rosa Villavicencio y otros, Escuela para el Desarrollo, Lima.
5. Modulo 2. Diagnóstico Situacional y Construcción de Línea de Base Rosa Villavicencio y otros, Escuela para el Desarrollo, Lima.
6. Explorando el Género, Arja Vainio Mattilla, Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia, Uuisimaa Oy 2001
7. Desigualdad Social y degradación Ambiental Recursos para la reflexión y enseñanza con análisis de género y forestería comunal, Susan Paulson, FTTP – FAO, Cochabamba – Bolivia 1995.
8. Enfoque de Género en las Políticas Publicas en Áreas Rurales, Alejandra Valdés, FODEPAL, Editora Biblioteca Virtual Proyecto FODEPAL.
9. Hacia un acercamiento Integral a la Gestión Ambiental: Aportes desde las Perspectivas de la Forestería Comunal y el Análisis de Género, recurso para la reflexión y enseñanza. Susana Paulson.
10. Ciudadanía, Género y sexualidad, Módulos de feminismo, Ela Pérez y Patricia Balbuena, Lima 2003
11. Propuesta de Ordenamiento Territorial Programa de Desarrollo Sostenible de la Provincia de la Convención, IMA y otros 2005.
12. Diagnóstico Agropecuario Participativo de Vilcabamba – INIA Municipalidad de Vilcabamba 2003 -2006
13. Moser Carolina O.N. Planificación de Género y Desarrollo. Teoría y Práctica de capacitación. Red entre Mujeres/Flora Tristán. Ediciones – Lima
14. López Jiménez Sinesio, Ciudadanos Reales e Imaginarios Concepciones, desarrollo y mapas de la ciudadanía en el Perú, S Pag.119
15. Cueto Saldivar, Rosa María, Solano Paredes Fotunata, Desarrollo Rural con Equidad una Experiencia de Diagnóstico Participativo de Género (DPG), CD A Ruru Inca, Asociación Madre Coraje –SNV, 2005
16. Tubino, Fidel:, La concepción intercultural del desarrollo. En Chacarera N° 31, Revista Feminista sobre género y mujer Rural. Lima, Perú. Junio 2005. Pág. 32.
17. Fernández Blanca y otras, Género y Biodiversidad, avances de investigación, CMP Flora Tristán, noviembre del 2003, Lima, pag. 16
18. Plan de Desarrollo Turístico del Distrito de Vilcabamba 2006

ANEXO A

GUÍA DE ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS

1. Nos podría contar la historia de la comunidad.
2. ¿ Cómo son las relaciones que se dan en la comunidad son conflictiva o armónicas? Por ejemplo como son las relaciones entre varones y mujeres
3. ¿ Cómo ven las mujeres a los hombres y cómo ven los hombres a las mujeres?
4. Estas relaciones han ido cambiando con el tiempo o siempre a sido así ¿ cómo era antes? ¿ Cómo son ahora? ¿ Por qué ha cambiado?
5. Estos cambios tú crees que ha traído problemas y que se podría hacer al respecto
6. ¿ Qué relación tienen las personas con su entorno, con la naturaleza con las plantas, los animales, los restos arqueológicos, es buena o conflictiva? Piensas que se deberían modificar estas relaciones que se debería modificar y cómo
7. Si estas relaciones con la naturaleza y su entorno se han modificado o siempre han sido así ¿ por qué se han modificado?
8. La labor que realizan los varones es reconocida por la sociedad
9. La labor que realizan las mujeres es reconocida por la sociedad
10. Quién crees que debería manejar el dinero que reciben varones y mujeres por su trabajo en la familia y fuera de la familia.

GUÍA DE ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS A MUJERES Y VARONES LIDERES

1. Nos podría contar la historia de la comunidad.
2. ¿ Cómo son las relaciones que se dan en la comunidad son conflictiva o armónicas?
Por ejemplo como son las relaciones entre varones y mujeres
3. ¿ Cómo ven las mujeres a los hombres y cómo ven los hombres a las mujeres?
4. Estas relaciones han ido cambiando con el tiempo o siempre a sido así ¿ cómo era antes? ¿ Cómo son ahora? ¿ Por qué ha cambiado?
5. Estos cambios tú crees que ha traído problemas y que se podría hacer al respecto
6. ¿ Qué relación tienen las personas con su entorno, con la naturaleza con las plantas, los animales, los restos arqueológicos, es buena o conflictiva? Piensas que se deberían modificar estas relaciones que se debería modificar y cómo
7. Si estas relaciones con la naturaleza y su entorno se han modificado o siempre han sido así ¿ por qué se han modificado?
8. La labor que realizan los varones es reconocida por la sociedad
9. La labor que realizan las mujeres es reconocida por la sociedad
10. Quién crees que debería manejar el dinero que reciben varones y mujeres por su trabajo en la familia y fuera de la familia.
11. ¿ Cómo llegaste a ocupar cargos en tu organización, tuviste dificultades por qué eras varón o mujer?
12. Recibiste apoyo de tu familia y especialmente de tu pareja.
13. ¿ Cómo verían en tu organización si una mujer fuera la que dirija?
14. Solo para mujeres ¿ Tú crees que si hubieras sido varón hubieras logrado mas cosas para tu organización? ¿por qué?
15. ¿ Qué cualidades debe tener un buen dirigente?
16. ¿ Qué cualidades debe tener una buena dirigente?
17. Si una mujer tiene algún cargo ¿ Crees que su pareja debería compartir las actividades en el hogar?
18. Si una mujer tiene algún cargo ¿ Crees que su pareja debería compartir las actividades en el hogar?

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA HISTORIA DE VIDA

1. Hable sus padres (quienes eran sus padres, sí eran del lugar, sus hermanos, la familia de sus padres) es importante preguntar el nivel educativo de los padres, tíos y tías
2. Cómo fue su niñez (que hable de sus juegos, alegrías, tristezas, sus relaciones con sus padres y hermanos, sí se enfermó y sí entró a la escuela) que la persona resalte las que han marcado su vida y que hasta ahora influye en su vida.
3. Cómo fue su adolescencia (que hable de sus juegos, alegrías, tristezas, sus relaciones con sus padres y hermanos, sí se enfermó y sí entró a la escuela) que la persona resalte las que han marcado su vida y que hasta ahora influye en su vida.
4. Cómo fue su matrimonio (como se conocieron, como decidieron casarse, cuantos hijos tienen a que se dedican, cómo son sus relaciones con su pareja, con sus hijos y nietos)
5. A qué se dedican y si están contentos si sus ingresos son suficientes
6. Qué esperanzas tienen respecto al futuro de ellos y de sus hijos e hijas.
7. Qué piensan del futuro de su comunidad

NOTA: TODA ENTREVISTA QUE HAGA DEBE PONER EL NOMBRE, SEXO Y LA EDAD

ANEXO B

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL LEVANTAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO DE GÉNERO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE DESARROLLO TURÍSTICO DEL DISTRITO DE VILCABAMBA

➤ METODOLOGÍA:

Objetivo de la Metodología:

Contar con una metodología que oriente el levantamiento del diagnóstico de las relaciones de género.

Metodología:

Se seguirá en general una metodología de carácter participativo, respetando en lo formal y esencial, las pautas que se recomiendan para viabilizar los análisis comparativos que permitan sustentar conclusiones y recomendaciones.

La Metodología comprende la utilización de los siguientes instrumentos:

- Diagnóstico participativo rápido con enfoque de género (DPEG)
- Historias de vida
- Grupos focales
- Trabajos personales y grupales a través de talleres
- Observación participativa y no participativa
- Recopilación bibliográfica.

Actores involucrados en el diagnóstico:

- Niñas y niños.
- Las y los jóvenes
- Varones y mujeres adultos.
- Varones y mujeres mayores.
- Líderes mujeres y varones
- Autoridades locales
- Organizaciones e instituciones que desarrollan sus actividades en la zona de intervención

METODOLOGÍAS PROPUESTAS:

a. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO RÁPIDO CON ENFOQUE DE GÉNERO

➤ **Herramientas de información general.**

1. Historia de la comunidad:

Se puede realizar algunas preguntas por grupos generacionales y de sexo respecto a como conciben a su comunidad. A través de técnicas como la lluvia de ideas y grupos focales.

Podemos utilizar la siguiente matriz

Nombre del distrito			Límites		
Fecha	Hechos importantes	Cambios	Problemas		Leyenda
	Varón	Mujer	Varón	Mujer	

2. El territorio de la comunidad: Esta herramienta nos permite saber cual es el espacio de la comunidad y los recursos naturales que posee. Como es el acceso a los recursos de manera diferenciada entre varones y mujeres. Se puede preguntar: cómo se distribuyen las tierras, qué problemas tienen, cómo ha ido creciendo la comunidad, cómo usan los recursos naturales.

Esta herramienta se puede adaptar de acuerdo a la información que se quiera obtener como el mapa de recursos naturales (tierra, agua, bosques), mapa de organizaciones, de participación, pobreza entre otras.

3. La línea del tiempo:

Nos permite conocer la historia de la comunidad y como esta se ubica en un contexto local, regional y nacional. Cómo ha participado en esta historia las mujeres. Se solicita a las comunidades que retrocedan 30 años y resalten los hechos más importantes para ellos.

4. El diagrama de veen:

Permite conocer las distintas organizaciones al interior de la comunidad y como estas se relacionan. Además también se puede conocer que instituciones trabajan con ellas y que tipo de relación entablan. Se solicita que identifiquen cuales son las principales organizaciones, luego se les indica que dibujen en el centro a la directiva comunal y hagan un círculo al medio del papelote, alrededor de este círculo se les pide que dibujen otros círculos donde deberán ubicar a las distintas organizaciones. Con líneas se conectan estos grupos para representar las relaciones.

5. Los sociodramas.

Permite obtener información que normalmente es difícil de acceder a través de otros métodos.

➤ Herramientas de género

- 3. MATRIZ DEL RELOJ:** Identificación de roles de niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas y ancianos y ancianas

HORAS	MUJER	VARÓN
3:00 A.M.		
4:00 A.M.		
5:00 A.M.		
6:00 A.M.		
7:00 A.M.		
8:00 A.M.		
9:00 A.M.		
10:00 A.M.		
11:00 A.M.		
12:00 P.M.		
1:00 P.M.		
2:00 P.M.		
3:00 P.M.		
4:00 P.M.		
5:00 P.M.		
6:00 P.M.		
7:00 P.M.		
8:00 P.M.		
9:00 P.M.		
10:00 P.M.		
11:00 P.M.		
12:00 P.M.		

Actividades de la Mujer

Actividades	Rol Productivo	Rol Reproductivo	Rol de gestión comunal

Actividades del hombre

Actividades	Rol Productivo	Rol Reproductivo	Rol de gestión comunal

4. Matriz: Necesidades Satisfechas de varones y mujeres

VARONES		MUJERES	
Prácticas	Estratégicas	Prácticas	Estratégicas

5. MATRIZ: PERFIL DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES E INGRESOS	MIEMBROS DE LA FAMILIA							
	MUJERES				VARONES			
	Hora/día		Ingresos		Hora/día		Ingresos	
	adultas	menores	adultas	menores	adultos	Menores	adultos	Menores

<p>1. TRABAJO PRODUCTIVO</p> <p>a. TRABAJO AUTÓNOMO:</p> <p>Producción de grano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para consumo propio - para venta <p>Producción agropecuaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para consumo propio - Para venta <p>Recolección de frutas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para consumo propio - Para venta <p>Recolección forestal</p> <ul style="list-style-type: none"> -de leña - De otros productos - Producción de madera. <p>Cría de animales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para consumo propio - Para venta <p>Artesanía/ costura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para consumo propio. - Para venta 								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Comercio Transporte								
B. TRABAJO ASALARIADO - -Producción de grano. - Producción de frutas. -Productos agrícolas - Productos forestales -Comercio - Industria - Servicios - Servicios públicos - Transporte								
2. TRABAJO REPRODUCTIVO -Tareas domésticas (cocina, limpieza, ropa). - Recolección de leña. - Cortar leña. - Buscar agua. - Cuidado de hijas e hijos - Compras								

<p>3.ACTIVIDADES COMUNITARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades educativas/ grupos de alfabetización. - Trabajo comunitario. - Ayuda mutua entre vecinos/ parientes - Ceremonia y festejos. - Grupos de interés de género - Política comunal 								
<p>4.TIEMPO LIBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visitas a amistades, vecinos, parientes. - Diversión(bailes, fiestas, juegos, etc). - higiene y cuidado corporal -Descanso / sueño - otros 								

6. MATRIZ: PERFIL DE ACCESO Y CONTROL SOBRE LOS RECURSOS

Recursos	Acceso		Control	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
<p>PRODUCTIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tierra ➤ Capital ➤ Herramientas. ➤ Maquinaria. ➤ Insumos productivos ➤ Asistencia técnica ➤ Crédito ➤ Capacitación ➤ Empleo <p>REPRODUCTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leña ➤ Agua ➤ Alimentación adecuada. ➤ Facilidades para el cuidado de las hijas e hijos. ➤ Recreación. ➤ Tiempo libre ➤ Condiciones adecuadas de vivienda. <p>DESARROLLO PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad para expresar intereses propios. ➤ Tiempo libre ➤ Espacios de comunicación <p>CULTURALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación ➤ Libertad de expresión ➤ Medios de comunicación alternativos <p>POLÍTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidades de liderazgo ➤ Espacios de negociación ➤ Medios de eexpresión y organización ➤ Información <p>COMUNITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Información ➤ Espacios de expresión ➤ Liderzgo 				
Beneficios				
Ingresos provenientes de terceros Propiedad de bienes Productos de pagos en especie (alimentos, ropa, vivienda, etc) Educación				

Unidad Productiva: distribución de trabajo y uso de herramientas y tecnologías

	Cómo era hace 10 años		Cómo es ahora		Cómo queremos que sea	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Herramientas						
Tecnologías						
Distribución del trabajo						
Acceso a los recursos naturales (agua)						
Control de los recursos naturales (agua)						

Asistencia escolar, contenidos y metodologías en la educación

	Cómo era hace 10 años		Cómo es ahora		Cómo queremos que sea	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Asistencia escolar						
Contenidos						
Metodología						

Tipos de familia, características con respecto a la toma de decisiones y a la participación del varón y de la mujer en la gestión comunal.

	Cómo era hace 10 años		Cómo es ahora		Cómo queremos que sea	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Tipos de familia						
Participación en la gestión comunal						
Toma de decisiones						

7. PERFIL DE TOMA DE DECISIONES

NIVELES	QUIÉN TOMA LAS DECISIONES				
	Solamente la mujer	Predomina la mujer	Mujer y varón	Predomina el varón	Solamente el varón
En la familia ➤ Presupuesto diario ➤ Educación de hijas e hijos ➤ Servicio de salud ➤ Planificación familiar ➤ Inversiones					

En la comunidad ➤ Organización ➤ Representación (asistencia a asambleas, reuniones etc)					
En la sociedad en general ➤ Esfera económica ➤ Esfera política ➤ Esfera religiosa					

8. MATRIZ DE ANÁLISIS DE CAPACIDADES Y VULNERABILIDADES

Capacidades

	MUJERES	HOMBRES
Físicas/ materiales ¿ Qué recursos productivos, habilidades y riesgos existen?		
Sociales/ organizativas ¿ Cuáles son las relaciones y formas de organización entre las personas?		
Motivaciones/ actitudes ¿ Cómo ve la comunidad su capacidad para generar cambios		

Vulnerabilidades

	MUJERES	HOMBRES
Físicas/ materiales ¿ Qué recursos productivos, habilidades y riesgos existen?		
Sociales/ organizativas ¿ Cuáles son las relaciones y formas de organización entre las personas?		
Motivaciones/ actitudes ¿ Cómo ve la comunidad su capacidad para generar cambios		